

PHỤ LỤC 3
KẾT QUẢ BỎ PHIEU XÉT CÔNG NHẬN HIỆU QUẢ ÁP DỤNG VÀ PHẠM VI ẢNH HƯỞNG CỦA SÁNG KKIẾN TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH
LĨNH VỰC: GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
(ĐỢT 3 NĂM 2020)
(Theo Biên bản họp Hội đồng Sáng kiến cấp tỉnh ngày 10/6/2020)

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
I	SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO				
1	Tổ chức cuộc phỏng vấn “phóng viên nhỏ với cuộc sống quanh em” trong dạy học công nghệ 10	Nguyễn Thị Ánh Đào - Giáo viên Trường THPT Đắk Ô	8	Đạt	Tác giả đã có sự đổi mới trong việc thực hiện giảng dạy bộ môn Công nghệ ở trường THPT; vận dụng linh hoạt nhiều phương pháp dạy học tích cực như dạy học dự án, dạy học theo chủ đề, dạy học trải nghiệm, dạy học gắn liền với thực tiễn sản xuất kinh doanh... Việc áp dụng sáng kiến đã tạo hứng thú trong học tập cho học sinh, đồng thời rèn luyện cho các em một số năng lực cần bản như làm việc nhóm, năng lực ngôn ngữ, năng lực tính toán.
II	SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO (TIẾP NHẬN MỚI NĂM 2020)				
2	Xây dựng công thức hợp nhất bài toán cực trị điện áp của mạch điện xoay chiều RLC nối tiếp và áp dụng	Võ Khắc Sanh - Tổ trưởng Trường THPT Lộc Ninh			Tên sáng kiến tác giả đề cập đến việc "xây dựng công thức" dễ gây hiểu nhầm là tác giả xây dựng công thức mới, nhưng qua xem xét hồ sơ sáng kiến thì tác giả chỉ đưa ra giải pháp hợp nhất 16 công thức cơ bản của các bài toán cực trị nói trên về cùng một định dạng công thức. Về đối tượng áp dụng, tác giả xác định chung là học sinh lớp 12, tuy nhiên các dạng bài toán này là khá khó, chỉ phù hợp với đối tượng học sinh giỏi; cụm từ "áp dụng" ở cuối tên sáng kiến gây "hụt hẫng" vì không rõ áp dụng vào việc gì, giải quyết vấn đề gì. Do vậy, Hội đồng yêu cầu tác giả bổ sung, làm rõ phương pháp nêu trong sáng kiến là xây dựng công thức mới hay là gom lại các kiến thức cho dễ nhớ; làm rõ đối tượng áp dụng; bổ sung phương pháp dạy để học sinh tiếp thu được kiến thức, chứ không đơn thuần là vận dụng máy móc công thức để giải các dạng bài toán này. Từ đó yêu cầu tác giả điều chỉnh lại tên sáng kiến cho phù hợp với bản chất sáng kiến.
3	Lượng hóa trong công tác đánh giá, phân loại viên chức và xét thi đua, khen thưởng ở trường THPT Thanh Hòa	Nguyễn Tiến Định - Phó Hiệu trưởng Trường THPT Thanh Hòa	0	Không đạt	Việc lượng hoá thi đua và quy định cụ thể tiêu chuẩn đánh giá viên chức là việc làm thường xuyên của các trường học. Tác giả quy định điểm thi đua cho một số hoạt động nhưng lại chưa chỉ ra được phương pháp, cơ sở để xây dựng thang điểm đó. Mặt khác, trong thực tế, mỗi trường sẽ có những tiêu chí và quy định thang điểm khác nhau để đánh giá thi đua; đồng thời mỗi năm học, tùy tình hình thực tế và phong trào thi đua được cấp trên phát động, tiêu chí đánh giá thi đua của các đơn vị thường xuyên phải thay đổi, cập nhật. Do đó chưa có cơ sở xem xét công nhận hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến trên địa bàn tỉnh.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
III	THÀNH PHỐ ĐỒNG XOÀI				
4	Công tác quản lý tổ chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng dạy và học trong trường trung học cơ sở	Đỗ Thị Mai - Phó Hiệu trưởng Trường THCS Tân Phú, thành phố Đồng Xoài	8	Đạt	Tác giả đã có sự cải tiến trong việc chỉ đạo hoạt động của tổ chuyên môn, chú trọng nhiều hơn vào nội dung giảng dạy. Với vai trò là phó hiệu trưởng, tác giả đã tham mưu cho Ban giám hiệu nhà trường chỉ đạo việc triển khai họp tổ chuyên môn, tập trung nhiều thời gian hơn đối với hoạt động chuyên môn như: tăng cường trao đổi, góp ý về chuyên môn cho các tổ viên, thống nhất nội dung trọng tâm cho từng bài học, góp ý về kiểm tra đánh giá, giảm thời gian cho các thủ tục hành chính. Sáng kiến đã được tác giả áp dụng đơn vị công tác và mang lại hiệu quả rõ rệt, nhờ chất lượng của sinh hoạt tổ chuyên môn được nâng cao nên mang lại nhiều thành tích cho nhà trường như giảm số lượng học sinh yếu kém, số học sinh giỏi tăng, chất lượng giáo viên tham gia các cuộc thi được nâng cao. Sáng kiến có thể áp dụng cho các trường THCS trên địa bàn tỉnh. Tuy nhiên, trong Đơn yêu cầu công nhận sáng kiến, tên sáng kiến cần điều chỉnh lại cho phù hợp với nội dung sáng kiến; phần mô tả sáng kiến cần phải sắp xếp, bố cục lại cho phù hợp để làm rõ hơn bản chất sáng kiến.
5	Một số giải pháp cảm hóa học sinh cá biệt lớp 9 bằng tình yêu thương của giáo viên chủ nhiệm	Vũ Thị Phương - Giáo viên trường THCS Tân Đồng, thành phố Đồng Xoài	0	Không đạt	Các biện pháp tác giả đề cập còn nặng tính lý thuyết; cách làm này thực tế đã được nhiều giáo viên đã áp dụng. Hiệu quả áp dụng sáng kiến khi đối chiếu với năm học trước, tỉ lệ học sinh sinh cả về hạnh kiểm và học lực được nâng lên chưa rõ ràng, lớp chủ nhiệm trước khi áp dụng giải pháp không có học sinh có hạnh kiểm trung bình.
IV	HUYỆN ĐỒNG PHÚ				
6	Vận dụng một số kiến thức Toán học cơ bản trong việc giải một số dạng bài tập nâng cao Vật lý	1) Nguyễn Thị Linh Phụng - Giáo viên Trường THCS Thuận Lợi; 2) Lê Ngọc Ánh - Phó Hiệu trưởng Trường THCS Thuận Lợi	0	Không đạt	Tác giả chỉ đưa ra các ví dụ vận dụng kiến thức toán học để giải các bài tập Vật lý. Tuy nhiên, đối với học sinh THCS, các dạng Toán mà tác giả nêu ra đa số các em đã được học ở môn Toán và phần lớn là kiến thức cơ bản. Tác giả chưa xây dựng được quy trình vận dụng cụ thể nên chưa nêu rõ đâu là điểm mới và so sánh tính hiệu quả so với khi chưa áp dụng. Phần đánh giá hiệu quả sáng kiến, tác giả đưa ra con số 01 HS giỏi/đợt thi và chưa so sánh trước đó, con số này chưa nói lên tính hiệu quả; khi tác giả cùng các giáo viên Vật lý khác của huyện ôn luyện cho đội tuyển học sinh giỏi huyện, tác giả đưa ra con số 09/10 HS đạt giải và tự cho đó là kết quả của việc áp dụng sáng kiến là thiếu cơ sở vì đó là kết quả của cả tập thể GV nhiều trường được cử luyện đội tuyển của huyện, có thể họ áp dụng nhiều giải pháp khác mới có được kết quả đó. Do vậy chưa có cơ sở xem xét công nhận hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến trên địa bàn tỉnh.
V	THỊ XÃ BÌNH LONG				
7	Giải pháp hình thành kỹ năng giải bài tập tính xác suất trong bồi dưỡng học sinh giỏi Sinh học lớp 9	Nguyễn Thị Ngọc Phước - Giáo viên Trường THCS Thanh Lương	0	Không đạt	Tác giả chưa đưa ra được giải pháp cụ thể để hình thành kỹ năng giải bài tập cho học sinh mà chủ yếu nêu lý thuyết và một số công thức giải bài tập đã được nhiều tài liệu đề cập, nhiều giáo viên áp dụng.

STT	TÊN SÁNG KIẾN	TÁC GIẢ, CHỨC VỤ, ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	