

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc.

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến cấp Tỉnh.

Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến
1	NGUYỄN TRUNG HIẾU	01.01.1977	Trường THCS An lộc B Bình Long	Giáo viên	Cử nhân sư phạm	100 %

1. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến : “Lồng ghép giáo dục kỹ năng sống cho học sinh qua một số tiết dạy Tiếng Anh lớp 9”.

2. Chủ đầu tư tạo ra Sáng kiến: Không có

3. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục (Môn Tiếng Anh 9).

4. Sáng kiến được áp dụng lần đầu : Ngày 12 Tháng 9 năm 2018.

5. Mô tả bản chất của sáng kiến:

5.1. Tính mới của sáng kiến

Xuất phát từ mục tiêu của giáo dục là đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp, trung thành với lí tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; hình thành và bồi dưỡng nhân cách, phẩm chất và năng lực của công dân; đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ Quốc. Mục tiêu dạy học là không chỉ cung cấp cho học sinh một số kiến thức cơ bản và thiết thực về các hoạt động xoay quanh các chủ điểm về cuộc sống mà bước đầu còn hình thành và rèn luyện cho các em một số kinh nghiệm sống. Hơn nữa, giáo dục không chỉ như là quá trình truyền đạt mà chính bản thân cuộc sống; nhà trường không tách rời khỏi xã hội; và học trò là trung tâm của quá trình giáo dục. Như vậy học sinh không phải chỉ là trung tâm của nhà trường mà còn là trung

tâm của cuộc sống, xã hội. Vì vậy việc giáo dục cho học sinh kỹ năng sống là một điều vô cùng quan trọng, là một yêu cầu cần thiết để đáp ứng mục tiêu này.

Để giúp học sinh khắc phục những hạn chế trên đồng thời có thể linh hoạt hơn trong việc đương đầu với thực tế cuộc sống, cho nên ngay từ đầu năm học 2018-2019, khi được phân công giảng dạy Anh văn 9, tôi nghĩ đến việc cần phải rèn luyện cho các em một số kỹ năng sống và mạnh dạn thể nghiệm đề tài **“Lồng ghép giáo dục kỹ năng sống cho học sinh qua một số tiết dạy Tiếng Anh lớp 9”**.

Đề tài tập trung giáo dục 4 nhóm kỹ năng sống cơ bản sau đây:

- Kỹ năng giao tiếp.
- Kỹ năng điều chỉnh nhận thức, hành vi.
- Kỹ năng rèn luyện sức khỏe và bảo vệ sức khỏe.
- Kỹ năng phòng chống thiên tai và dịch bệnh.

5.2. Nội dung của sáng kiến

1. Khảo sát

Mặc dù các phương tiện thông tin đại chúng luôn tuyên truyền rất nhiều nội dung về giáo dục kỹ năng sống song đa số các em vẫn còn chưa ý thức được cụ thể như: Quạt trong phòng học vẫn để chạy hoặc đèn vẫn sáng trong giờ ra sân tập thể dục hoặc sau khi tan lớp, xả rác trong lớp học, ngoài sân trường hoặc ở trên đường đi, nơi công cộng mặc dù thùng rác đã được đặt bên cạnh. Không tắt vòi nước sau khi đã dùng xong dù đó là những tiêu chí thi đua của lớp, của trường đã được giáo viên chủ nhiệm hay cán sự lớp nhắc nhở thường xuyên. Bên cạnh đó việc ứng xử với những thay đổi của thời tiết như bảo lụt, hạn hán ... còn nhiều hạn chế. Vẫn còn nhiều em ăn mặc phong phanh khi trời lạnh, lội nước đi chơi khi có lũ lụt, đi dạo ngoài đường khi dông bão. Ngay từ khi tập nói cho đến lúc đi học, các em đã được luyện nói những lời hay, có những hành vi đúng đắn. Thế nhưng các em trên thực tế vẫn chưa sử dụng chúng thật tốt trong giao tiếp, nhất là các em học sinh cá biệt, việc giáo dục và rèn luyện giao tiếp cần phải được thường xuyên hơn.

Hơn nữa, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh là một trong những nội dung của phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” do Bộ giáo dục và đào tạo phát động; là yêu cầu, xu hướng của xã hội hiện đại trong thế giới phẳng, toàn cầu hóa. Qua việc nắm bắt học sinh vào thời gian đầu trong các giờ chào cờ đầu tuần, dựa vào việc theo dõi của đội cờ đỏ và đánh giá thi đua của Tổng phụ trách cũng như trao đổi với giáo viên chủ nhiệm tôi nhận thấy rằng tuy là học sinh khối 9- khối đàn anh trong nhà trường song mức độ vi phạm về vệ sinh, môi trường, cơ sở vật chất, ham chơi điện tử là rất lớn, khả năng giao tiếp còn hạn chế nhiều. Sau đây là số liệu điều tra cụ thể:

Khảo sát về nhận thức kỹ năng sống của học sinh khối 9: đầu năm học 2018 - 2019

Lớp	SL	Kỹ năng giao tiếp	Kỹ năng điều chỉnh nhận thức	Kỹ năng rèn luyện và bảo vệ sức khỏe	Kỹ năng phòng chống thiên tai dịch bệnh

		SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
9a2	37	19	51,3	17	45,9	16	43,2	10	27
9a3	39	20	51,2	19	48,7	18	46,1	12	30,8
9a6	35	18	51,4	16	45,7	17	48,7	14	40

Khảo sát về hành vi thực hiện kỹ năng sống của học sinh:

Lớp	SL	Kỹ năng giao tiếp		Kỹ năng điều chỉnh nhận thức		Kỹ năng rèn luyện và bảo vệ sức khỏe		Kỹ năng phòng chống thiên tai dịch bệnh	
		SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
9a2	37	18	48,6	19	51,5	10	27	8	21,6
9a3	39	19	48,7	20	51,2	12	30,8	10	25,5
9a6	35	17	48,5	16	45,7	10	28,5	11	31,4

Ghi chú:

- Kỹ năng giao tiếp
- Kỹ năng điều chỉnh nhận thức chú trọng vào việc sử dụng Internet hợp lý và đúng mục đích.
- Kỹ năng rèn luyện và bảo vệ sức khỏe là biết bảo vệ môi trường, tiết kiệm điện nước, bảo vệ cơ sở vật chất.
- Kỹ năng phòng chống thiên tai dịch bệnh là biết cách ứng xử và chuẩn bị đối phó với thiên tai, biết khắc phục hậu quả sau lũ lụt ở nhà mình và trường học.

2. Biện pháp cụ thể :

Từ thực trạng trên tôi đã nghiên cứu và thực hiện sáng kiến “**Lồng ghép giáo dục kỹ năng sống cho học sinh qua một số tiết dạy Tiếng Anh lớp 9**”. Sáng kiến đã được triển khai bằng các biện pháp sau:

a. Tổ chức giáo dục rèn luyện kỹ năng giao tiếp.

Giao tiếp là nhu cầu của con người, nhờ giao tiếp người ta mới hiểu nhau, không có giao tiếp thì không có xã hội. Tuy nhiên làm thế nào để giao tiếp đạt hiệu quả cao. Đây là vấn đề không đơn giản

Nếu ta không biết những nguyên tắc. Có 5 nguyên tắc sau:

- Về lượng: Nói đúng, nói đủ nội dung.
- Về chất: Nói những điều là sự thật, có căn cứ.
- Quan hệ: Nói đúng đề tài, tránh lạc đề.
- Cách thức: Nói rành mạch, rõ ràng.
- Lịch sự: Đây là một phương châm luôn có mặt trong các loại hoạt động.

Hơn nữa, kỹ năng giao tiếp là quan điểm đặc thù của môn ngoại ngữ trong nhà trường. Phương pháp dạy học ngoại ngữ theo quan điểm dạy mới là chọn giao tiếp làm phương hướng chủ đạo, năng lực giao tiếp là đơn vị dạy học cơ bản, coi giao tiếp vừa là mục đích vừa là phương tiện dạy học. Do đó, học sinh cần được trang bị cách thức học Tiếng Anh và ý thức

tự học, tự rèn luyện. Từ đó các em sẽ tự giác học tập, huy động vốn kinh nghiệm đã tích lũy (từ vựng, ngữ pháp, ...) để bắt chước, tái hiện, tìm tòi cách ứng xử và ứng xử sáng tạo trong các tình huống giao tiếp. Các em biết bộc lộ nhận thức và sự hiểu biết của mình ra bên ngoài bằng lời nói, bài viết thông qua ngoại ngữ.

Như vậy, dạy học ngoại ngữ thực chất là hoạt động rèn luyện kỹ năng giao tiếp dưới các dạng: nghe, nói, đọc, viết thông qua những môi trường với những tình huống đa dạng của cuộc sống. Môi trường này chủ yếu do giáo viên tạo ra dưới những tình huống giao tiếp và học sinh phải tìm cách ứng xử phù hợp.

Ở các khối lớp dưới học sinh được luyện tập xoáy sâu vào các hoạt động giao tiếp trong cuộc sống đời thường, gần gũi mà các em tiếp xúc thường xuyên hàng ngày còn ở lớp 9 các em tập trung nhiều vào các hoạt động mang tính quy mô hơn.

Ở tiết dạy kỹ năng nói của bài 1: **“A visit from a penpal - Chuyến thăm của một người bạn qua thư”**, các em được rèn luyện kỹ năng giao tiếp với một bạn mới nước ngoài, từ việc chào hỏi và giới thiệu về mình một cách lịch sự “Please to meet you. Let me introduce myself.” đến việc giới thiệu về đất nước, con người Việt Nam và tìm hiểu về đất nước, con người Malaysia. Để một lần nữa được luyện tập kỹ năng giao tiếp, cuối tiết đọc, học sinh trong vai Maryam và học sinh khác lập hội thoại tự do với chủ đề: “Kết bạn”, vừa tạo thói quen dùng Tiếng Anh giao tiếp vừa cho các em có cơ hội hiểu sâu hơn những địa danh và nét truyền thống tốt đẹp của hai đất nước Việt Nam và Malaysia. Tiếp theo của tiết học này là tiết luyện viết, các em đúc kết được những kiến thức được vận dụng trong kỹ năng nói trên để thể hiện bằng lời.

Bài học 2: **“Clothing – Trang phục”** trang bị cho các em từ vựng về trang phục mà các em mặc ở những địa điểm khác nhau, thời gian khác nhau. Trong tiết học kỹ năng nói, các em bày tỏ ý kiến của mình bằng các câu hỏi và trả lời liên quan đến chủ đề đang học. Chủ đề này sẽ hấp dẫn các em nhiều, nhất là các em học sinh gái có xu hướng về thời trang:

- What do you usually wear on the weekends? (Bạn/ em thường xuyên mặc trang phục gì vào những kỳ nghỉ cuối tuần ?)
- Why do you usually wear these/ those clothes? (Tại sao bạn/em thường xuyên mặc những trang phục này ?)
- What are your favourite types of clothing? Why? (Trang phục ưa thích của bạn/em là gì ? Tại sao ?)
- Do you like to wear uniforms? Why? (Bạn/em có thích mặc đồng phục không? Tại sao ?)
- What do you usually wear on Tet holiday? / on your birthday? On your sister's or your brother's wedding day?

- Do you want to be a fashion designer in the future? If yes, say why?

Ở bài học 4: **“Learning a foreign language – Học một ngoại ngữ”** các em hỏi và trả lời về những thông tin trong các cuộc thi “Oral - Nói” hay thuyết phục các bạn khác tham gia vào các hoạt động cùng mình. Kỹ năng giao tiếp luôn được rèn luyện thường xuyên trong các tiết học ở các đơn vị bài học.

b. Tổ chức giáo dục, rèn luyện kỹ năng điều chỉnh nhận thức hành vi

Học sinh bậc THCS đang là tuổi dậy thì nên việc phát triển tâm sinh lý có khá nhiều phức tạp. Các em muốn thể hiện mình là người lớn song những hành vi, cử chỉ lại là của trẻ con nên lắm khi lại rất nông nổi và bồng bột, nhiều khi không hiểu được những hậu quả mà bản thân các em gây nên. Vì vậy, nếu người lớn không kịp thời định hướng, uốn nắn thì dễ dẫn đến những sai phạm không đáng có. Là thầy, cô giáo thì sự trăn trở, băn khoăn, nhất là trước thực trạng xã hội hiện nay với sự phát triển kinh tế-xã hội đã làm thay đổi cuộc sống con người, bên cạnh những biểu hiện tích cực còn kéo theo những tệ nạn xã hội xấu đang từng giờ, từng phút ảnh hưởng đến học sinh. Nhất là sự phát triển của công nghệ thông tin đến những trang web đen nhiều vô số kể trên mạng, sách báo, phim ảnh khiêu dâm tràn lan, mức độ cộng hưởng cao trong môi trường học sinh đã đem lại những hậu quả nghiêm trọng cho xã hội. Để rèn luyện cho học sinh kỹ năng tự rèn luyện điều chỉnh nhận thức, hành vi của mình qua việc tiếp cận với CNTT, tôi đã tiến hành các bước như sau:

- Khi dạy tiết đọc **“Read – Đọc”** của bài học 5 tôi đã dùng những tranh ảnh để giới thiệu về Internet của các em như sau:

- Can you use computers? Em có thể sử dụng vi tính không ?
- Do you find the Internet useful? Em có nhận thấy Internet hữu dụng không?
- What do you use the Internet for? Em sử dụng Internet cho mục đích gì ?
- What are the advantages and the disadvantages of the Internet? Những lợi ích và bất lợi của Internet là gì ?

Qua việc trả lời các câu hỏi này học sinh có thể hiểu được những mặt tích cực cũng như tiêu cực của Internet và cũng qua đó tôi đã bồi dưỡng, rèn luyện cho các em kỹ năng tự điều chỉnh nhận thức của mình về Internet, sử dụng Internet như thế nào để phát huy hiệu quả của Internet trong học tập cũng như trong đời sống. Sau tiết học này, các em được khắc sâu hơn kiến thức, vận dụng từ vựng, các mẫu câu được học ở tiết đọc, các em liệt kê từ, cụm từ của chủ đề nói lợi ích và tác hại của Internet để luyện giao tiếp. Qua phần luyện tập nói này các em có thể ý thức được những gì bất lợi cho bản thân để tránh, hoặc giảm thiểu nó đến mức tối đa. Những thủ thuật dạy được vận dụng hợp lý theo trình độ học sinh, thời gian của hoạt động và thay đổi một cách linh hoạt trong các tiết học để không gây chán: dùng Brainstorming hoặc Networks ...

Qua tiết dạy viết này tôi cũng đã rèn luyện cho các em kỹ năng bày tỏ ý kiến của mình về những vấn đề cụ thể.

The advantages of the Internet. Lợi ích của việc sử dụng Internet.

The disadvantages of the Internet. Bất lợi của việc sử dụng Internet.

Cuối bài viết tôi lại cho học sinh vận dụng kỹ năng làm việc theo nhóm để thảo luận về những bất lợi của Internet, từ đó xác định việc sử dụng Internet như thế nào để có hiệu quả đồng thời cũng hướng dẫn cho các em sử dụng các loại games sử dụng tiếng Anh để vừa chơi, vừa học và phải đảm bảo thời gian hợp lý. Từ những hoạt động này, tôi đã giúp các em rèn luyện kỹ năng tự điều chỉnh nhận thức, hành vi của mình qua việc tiếp cận với CNTT. (Các cuộc thi Olympic Tiếng Anh, Toán bằng Tiếng Anh qua mạng đối với học sinh khối 9)

c. Tổ chức giáo dục, rèn luyện kỹ năng rèn luyện sức khỏe và bảo vệ sức khỏe.

Ai cũng biết rằng sức khỏe là tài sản vô giá, có sức khỏe là có tất cả. Vì thế có một sức khỏe tốt và bảo vệ được nó thì thật không dễ chút nào. Sức khỏe của chúng ta phụ thuộc vào những điều rất giản dị. Đó chính là giáo dục một lối sống khoa học, phải biết bảo vệ môi trường, bảo quản cơ sở vật chất, tiết kiệm năng lượng. ngày nay vấn đề này lại càng trở nên cấp thiết hơn bao giờ hết. Cuộc sống của con người giờ đây thay đổi đến chóng mặt vào từng thời khắc một. Nếu không được giáo dục và rèn luyện tốt thì thể hệ hiện tại, thế hệ tiếp nối sẽ khó có thể thích ứng với cuộc sống, phải đối mặt với bao vấn đề xảy ra:

***Vấn đề lãng phí và vô độ:**

Con người khai thác không thương tiếc các nguồn tài nguyên như đất đai, khoáng sản, sông núi, chất xám và sức lao động. Hàng ngày, hàng giờ con người cũng đang sử dụng chúng một cách bừa bãi, thiếu cân nhắc và không hề thận trọng. Từ đó, hậu quả mà con người đã, đang và sẽ phải gánh chịu vô cùng to lớn. Một cái giá không ai khác phải trả chính là thế hệ con cháu của chúng ta.

Trong vai trò giáo viên, tôi trở thành một nhà tài nguyên học chỉ rõ cho các em những gì con người hiện nay đang làm và dẫn các em đến với những ý tưởng tiết kiệm thông qua bài học 7: **“Saving energy - Tiết kiệm nhiên liệu”**.

Ngay từ tiết 1, nhờ vào các bức tranh có sẵn trong phần **“Getting started – Chuẩn bị sẵn sàng”**, tôi hướng dẫn các em quan sát tranh, nêu câu hỏi gợi ý, học sinh trả lời và làm rõ nội dung bức tranh chứa các tình huống lãng phí tài nguyên.

Những câu hỏi gợi ý sau đây được dùng để nói về cách xử lý các tình huống trên:

- What should we do to save electricity/water? – Chúng ta nên làm gì để tiết kiệm điện/ nước ?

- Should we turn of the TV/ radio/ light/ faucets if we do not use it? – Chúng ta có nên tắt TV/ đài/ bóng đèn/ các vòi nước nếu chúng ta không dùng nó ?

- Do you think energy is never exhausted? - Bạn có nghĩ rằng năng lượng không bao giờ cạn kiệt ?

Từ những câu trả lời xử lý tình huống của học sinh, rất tự nhiên các em đã tham gia vào việc bảo vệ cũng như tiết kiệm nguồn tài nguyên thiên nhiên và nguồn năng lượng Quốc gia mà các em đã từng làm như thế tại nhà của mình. Những ý kiến này cũng sẽ thức tỉnh các em chưa từng hoặc không có ý thức bảo vệ và tiết kiệm tài nguyên, năng lượng.

Để lôi cuốn những em không quan tâm đến vấn đề này, tôi tiếp tục đặt ra những câu hỏi thực tế ở trường, lớp học của các em.

- Should we turn off the lights, the fans off at recess? - Chúng ta có nên tắt đèn, quạt vào giờ ra chơi không ?

- Should we turn off the lights in the classrooms when the sun is shining brightly?- Chúng ta có nên tắt những cái bóng đèn trong lớp học khi mặt trời đang chiếu sáng không ?

- Should we turn the lights and the fans off before leaving the classroom?- Chúng ta có nên tắt đèn và quạt trước khi rời khỏi lớp học không ?

- Why should we do those above things? – Tại sao chúng ta nên làm những việc kể trên ?

Khi trả lời tốt những câu hỏi trên, các em đã rèn luyện được kỹ năng giải quyết vấn đề. Ngoài ra còn nhắc nhở, giáo dục các em không những phải biết tiết kiệm năng lượng ở nhà trường mà ở nhà cũng vậy.



Sau khi đã hoàn thành phần **“Listen and read”**, tôi đưa đề tài yêu cầu các em thảo luận theo nhóm nhằm giúp các em nắm bắt được cách làm thế nào để tiết kiệm năng lượng ở nhà và ở trường.

What do we have to do to save energy at home? Chúng ta phải làm gì để tiết kiệm nhiên liệu ở nhà?

What do we have to do to save energy at school?
Chúng ta phải làm gì để tiết kiệm nhiên liệu ở trường?

Với câu trả lời mà các em nghĩ ra được, nêu lên ý kiến của mình trước bạn trong lớp chứng tỏ các em biết cách tiết kiệm năng lượng, biết bảo vệ môi trường cũng chính là bảo vệ sức khỏe bản thân

- Take a shower instead of a bath.- Tắm vòi sen thay vì tắm bồn .
- Turn off the faucets after using. - Tắt các vòi nước sau khi sử dụng.
- Make sure there are no cracks in the water pipes.- Kiểm tra chắc chắn ko có vết nứt ở các ống nước.
- Turn off the lights when leaving the room.- Tắt bóng đèn khi ra khỏi phòng.
- Turn off the TV, radio when they aren't used.- Tắt Tivi, đài khi ra khỏi phòng.

Trong tiết dạy nói bài này, tôi đã rèn luyện cho các em cách đưa ra những đề xuất về tiết kiệm năng lượng có sử dụng các tranh vẽ.

- I think we should fix the faucet. – Mình nghĩ chúng ta nên sửa vòi nước
- I think we should turn off the faucet. – Mình nghĩ chúng ta nên tắt vòi nước
- Why don't we turn off the fan? - Tại sao chúng ta không tắt quạt nhỉ ?
- Shall we turn off the gas fire? - Chúng ta sẽ tắt bếp ga chứ ?
- Let's turn down the gas.- Chúng ta hãy tắt bếp ga .
- How about turning off the air conditioner? Còn việc tắt máy điều hòa thì sao?
- We should go to school by bike instead of by motorbike. Chúng ta nên đi học bằng xe đạp thay vì bằng xe máy ?

Vận dụng những kiến thức đã được học trên vào bài đọc ở phần “free practice” tôi cho các em thảo luận nhóm theo chủ đề: **“The ways to spend less on lighting – Các cách để sử dụng ít điện trong việc thắp sáng”**. Các em cũng đã rút ra được

- Using energy saving bulbs instead of ordinary 100 watt light bulbs. Sử dụng bóng đèn tiết kiệm nhiên liệu thay cho bóng đèn 100 watt thông thường.
- Turning off the lights before leaving the room. Tắt đèn trước khi rời khỏi phòng.
- Using household saving energy appliances. Sử dụng các thiết bị gia đình tiết kiệm nhiên liệu

Tiết học viết là tiết học mà các em tập hợp hết các kiến thức được luyện tập ở các tiết trước để hoàn chỉnh một bài viết xoay quanh vấn đề tiết kiệm năng lượng. Rõ ràng các em đã biết được sự nguy hiểm của sử dụng lãng phí các nguồn năng lượng và thay đổi ý thức sống theo chiều hướng tốt.

***Vấn đề môi trường bị ô nhiễm**

Môi trường bao gồm các yếu tố tự nhiên và các yếu tố vật chất có quan hệ mật thiết với nhau bao quanh con người và ảnh hưởng nghiêm trọng đến cuộc sống, sản xuất, sự tồn tại và phát triển của con người và thiên nhiên. Vì vậy, bảo vệ môi trường là bảo vệ chính mình. Những bức tranh vào bài học 6 gợi cho các em những cảnh tượng thật sự bức xúc về môi trường mà con người gây nên. Tôi dùng thủ thuật “name the pictures” để cho học sinh tập trung vào chủ đề **“Environmental problem –Vấn đề môi trường ”** như là: air pollution/ water pollution/ rubbish (garbage) ...Tôi đưa ra các cụm từ: garbage dump, air pollution, water pollution, deforestation, dynamite fishing, spraying pesticides cho các em nối với tranh. Để các em suy nghĩ về vấn đề được nêu ra, tôi đưa ra câu hỏi liên quan đến các hoạt động làm sạch môi trường trong nhà trường hoặc ở địa phương phù hợp với tuổi nhỏ của các em hàng ngày, nhân dịp các ngày lễ hoặc nhân tháng môi trường:

- What do you do every day to keep your school clean and green ? Em làm gì mỗi ngày để giữ trường em sạch và xanh ?
- Why do you have to do that? Tại sao em phải làm điều đó ?

- Do you often take part in the activities for environment in your local? Em có thường xuyên tham gia vào các hoạt động vì môi trường ở địa phương của em không?

- Do you encourage your friends to do with you?

Những câu trả lời đã chứng tỏ các em có ý thức, thái độ tốt khi tham gia hoạt động:

- Cleaning the streets / roads / our living area with my relatives and the neighbors every weekend. Làm sạch đường phố và khu vực chúng ta sống vào mỗi kỳ nghỉ cuối tuần.

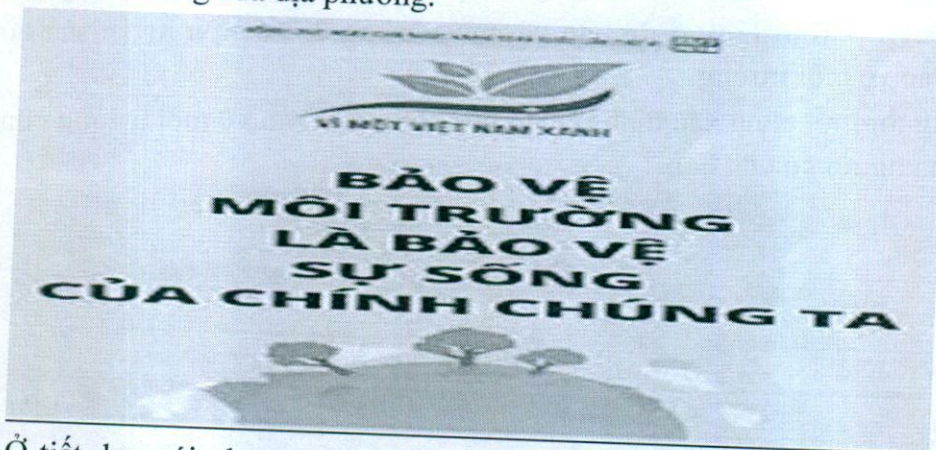
- Planting trees / flowers in the schoolgarden or in the schoolyard with my classmates and the teachers in the Spring or in the Autumn. Trồng cây và hoa ở khu viên trường cùng với thầy cô và bạn bè vào mùa Thu và mùa Xuân

- Collecting trash and putting it into the garbage bins. Nhặt rác và bỏ vào thùng rác..

- Making our school and our local clean and beautiful. Hãy làm cho trường và địa phương của chúng ta sạch đẹp.

- Taking part in activities in the environmental month. Tham gia tháng hoạt động vì môi trường.

Qua phần **“Listen and read – Nghe và đọc”** tôi cũng đã minh họa thêm để cho các em thấy rõ việc bảo vệ môi trường là nhiệm vụ chung của toàn xã hội với những bức tranh làm sạch môi trường của địa phương.



Ở tiết dạy nói, dựa vào những từ đã cho, tôi hướng dẫn các em kỹ năng thuyết phục người khác hay bạn bè làm một số việc bảo vệ môi trường như tiết kiệm giấy, làm giảm việc ô nhiễm nguồn nước, sông hồ, biển cả, không khí, ngăn chặn việc xả rác bừa bãi trong nhà trường cũng như những nơi công cộng, làm giảm số lượng rác thải ra ... như sau:

- I think We should recycle used paper, newspapers to reduce the amount of garbage we produce. Tôi nghĩ chúng ta nên tái chế giấy, báo đã qua sử dụng để làm giảm lượng rác thải.

- It would be better if we don't throw all garbage in the class and around the schoolyard. We should put it in the waste bins. Sẽ tốt hơn nếu chúng ta không vứt rác trong lớp học và xung quanh sân trường. Chúng ta nên bỏ rác vào thùng rác



Sau cùng, tôi yêu cầu các em thảo luận nhóm với câu hỏi: **“What do you do to protect environment ? – Bạn làm gì để bảo vệ môi trường ? ”** để rèn luyện sâu hơn cho các em nhiệm vụ bảo vệ môi trường.

Đồng thời tôi cũng xác định rõ cho học sinh việc bảo vệ môi trường cũng chính là thể hiện của con người có văn hóa.



****Vấn đề dịch bệnh:***

Loài người đang đối mặt nhiều loại dịch bệnh nguy hiểm, có nguy cơ bùng phát đe dọa sự sống trên trái đất như: SAS, HIV, H5N1, H1N1, viêm gan B Tuy nhiên những loại bệnh này có thể kiểm soát được nếu chúng ta có ý thức bảo vệ sức khỏe. Nhiều hoạt động bảo vệ môi trường tốt đều có thể là phương thức phòng bệnh tốt. Tôi đã lồng ghép nhiều câu hỏi vào

các tiết của bài học 6 để giáo dục ý thức giữ gìn vệ sinh và sức khỏe cho bản thân và cộng đồng.

- Do you think air pollution/ water pollution/ ... is harmful to our health?

Em có nghĩ rằng ô nhiễm không khí và ô nhiễm nguồn nước thì có hại đến sức khỏe của chúng ta không?

- Why do we have to keep our environment clean and fresh? Tại sao chúng ta phải giữ cho môi trường của chúng ta sạch và trong lành ?

- What happens if we spoil the place where we are living? ...Điều gì sẽ xảy ra nếu chúng ta phá hủy nơi mà chúng ta đang sống ?

d. Tổ chức giáo dục, rèn luyện kỹ năng phòng chống thiên tai, dịch bệnh.

Do lối sống lãng phí, vô trách nhiệm của một số không nhỏ con người chúng ta, hiện nay trên toàn cầu đang phải đương đầu với những thiên tai, dịch bệnh liên tiếp xảy ra như hạn hán, lũ lụt, mất mùa, bão, động đất, sóng thần ... làm nhiều người mất nhà cửa, tổn hại lớn về kinh tế. Các em học sinh khi biết được một thông tin về thiên tai xảy ra ở đâu đó trên thế giới hoặc trong nước thì đã thể hiện đồng cảm, quyên góp ủng hộ, song một số các em đã có thể quên đi nhanh chóng, thích thú xuống đường tham gia lợi nước, đi chơi khi có bão to không màng đến sự nguy hiểm đang ở đâu đó. Để giáo dục, rèn luyện cho các em ý thức phòng chống thiên tai, tôi sử dụng các bức tranh (Bài học 9: **"Natural disasters – Thiên tai"** - tiết học 1) yêu cầu học sinh quan sát để xác định chủ đề bài học. Sau đó thông qua bài tập để xác định các thiên tai khác nhau: snowstorm, earthquake, volcano, typhoon ...

Ở tiết dạy nói, những câu hỏi liên quan đến kỹ năng phòng chống thiên tai, cụ thể là bão lụt được đưa ra cho các em thảo luận bày tỏ ý kiến trước lớp:

- What does your family often prepare for a typhoon? Gia đình bạn thường chuẩn bị những gì khi có bão?

- What does your family often buy to prepare for a typhoon? Gia đình bạn thường mua những gì dự phòng trước khi có bão ?

- What do you and your family do after typhoon to protect our environment and our health? Bạn và gia đình thường làm gì sau cơn bão để bảo vệ môi trường và sức khỏe ? ...

Sau khi cho các em nêu một vài ý kiến, tôi giao cho từng nhóm 4 em một danh sách gợi ý về những việc cần làm trước, khi và sau khi bão đến để các em đánh dấu. Các em thực hành hội thoại sau khi đã thống nhất cùng nhau những việc cần làm. Gọi số cho từng em trong nhóm và thành lập nhóm mới, một lần nữa các em được thảo luận cùng bạn về cách phòng chống thiên tai như thế nào để hạn chế thấp nhất những ảnh hưởng của nó đến cuộc sống của con người. Áp dụng để nói việc phòng chống thiên tai vừa qua ở địa phương. Các em đã rất hứng thú khi nêu những việc đã làm của nhà trường, gia đình và bản thân.

Tôi cho rằng thật tốt khi nhiều bộ môn khác nhau trong trường học đồng thời lồng ghép dạy cho các em về kỹ năng sống. Các em sẽ biết tự bảo vệ bản thân, có ý thức với những việc làm của mình để bảo vệ môi trường sống, thuyết phục các bạn cùng trang lứa làm

tốt công việc này. Do vậy, ngoài xoáy sâu vào giáo dục và rèn luyện 4 nhóm kỹ năng trên, tôi cũng đã không quên rèn luyện các kỹ năng sống khác như: Kỹ năng hoạt động nhóm (ý thức tự giác tham gia hoạt động, tinh thần đồng đội, tinh thần giúp đỡ bạn khi gặp vấn đề ...), kỹ năng thuyết phục, kỹ năng trình bày một vấn đề cụ thể. ...

5.3 . Khả năng vận dụng của sáng kiến :

Trong quá trình toàn cầu hóa, các nước trên thế giới ngày càng liên kết chặt chẽ và gia tăng sự trao đổi văn hóa, kinh tế ... Sự cạnh tranh trong các lĩnh vực ngày càng cao. Chính vì vậy việc trang bị, rèn luyện những kỹ năng sống là vấn đề bức thiết cho mọi người nhất là đối với học sinh, người chủ tương lai của đất nước. Đó là mục tiêu chung của toàn ngành giáo dục, của các môn học trong nhà trường, của bản thân các thầy, cô giáo mà là còn xu thế của giáo dục thế giới. Đề tài: “**Lồng ghép giáo dục kỹ năng sống cho học sinh qua một số tiết dạy Tiếng Anh lớp 9**” mà tôi trình bày ở trên cũng không nằm ngoài mục đích đó.

Tiếng Anh là môn học có nhiều thuận lợi trong lĩnh vực này, bước đầu thực hiện đã có kết quả nhất định. Song đây không phải là việc làm một sớm, một chiều mà phải được rèn luyện liên tục, với sự ủng hộ cao của BGH nhà trường, Tổng phụ trách Đội Thiếu Niên cũng như các thầy, cô giáo chủ nhiệm, tôi tin chắc thể hệ tương lai sẽ ưu tú, tự tin hơn rất nhiều trong cuộc sống.

6. Những thông tin cần bảo mật : không

7. Điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến :

Việc giáo dục, rèn luyện kỹ năng sống còn phải tiếp tục lâu dài, vất vả. Rất mong đề tài của mình được bổ sung và vận dụng có kết quả, tôi có những đề xuất sau:

*** Đối với giáo viên:**

- Kiến thức bộ môn chính là cơ sở của kỹ năng sống, do vậy phải đảm bảo dạy đúng, đủ, chính xác kiến thức. Chú ý mối liên thông giữa kiến thức các bộ môn trong hệ thống kiến thức toàn diện.
- Bản thân giáo viên phải có vốn sống nhất định, trải nghiệm và biết tích lũy kinh nghiệm qua thực tiễn cuộc sống, có khả năng tự học cao. Cần phải xem đây là việc làm thường xuyên.
- Việc tích hợp giáo dục, rèn luyện kỹ năng sống phải có sự linh hoạt, tự nhiên, tránh gượng ép, áp đặt. Dạy lồng ghép trong từng tiết học, từng bài học và từng loại bài dạy.
- Dạy học gắn với thực tế để tạo cơ hội vận dụng kiến thức bộ môn. Tận dụng mọi cơ hội để lồng ghép, dành thời gian nhiều cho học sinh trải nghiệm.

*** Đối với nhà trường.**

- Tạo điều kiện để các đoàn thể trong nhà trường cùng tham gia giáo dục cho học sinh.

8. Đánh giá lợi ích thu được từ việc áp dụng sáng kiến theo ý của tác giả :

Qua một năm thực hiện chuyên đề này, tôi nhận thấy học sinh có những chuyển biến rõ rệt. Từ đó các em có những việc làm, những biểu hiện rất tích cực. Cụ thể là các em tham gia nhiều hơn vào CNTT nhưng với mục đích phục vụ học tập, thi Tiếng Anh hoặc Toán qua mạng, lấy các thông tin cần thiết cho ôn thi vào THPT các môn: Văn, Toán, Tiếng Anh. Các

em đã điều chỉnh được nhận thức, hành vi của mình trong việc tiếp cận với CNTT. Hầu hết các em đã thực hiện tốt nề nếp như tắt quạt, điện sáng khi không sử dụng, không xả rác bừa bãi, bỏ rác vào thùng rác của lớp, trường, tích cực tham gia hoạt động môi trường nơi cư trú, trường học, đường phố... Trồng, chăm sóc cây cảnh ở trường, nhà và đường phố. Rất nhiều em đã ý thức được bảo vệ sức khỏe thật quan trọng nên không đi đầu trần khi trời nắng, tự biết mặc ấm khi thời tiết lạnh ...

Đây là số liệu qua khảo sát từ sau các giờ học Tiếng Anh của đề tài:

*Nhận thức của học sinh về kỹ năng sống:

Lớp	SL	Kỹ năng giao tiếp		Kỹ năng điều chỉnh nhận thức		Kỹ năng rèn luyện và bảo vệ sức khỏe		Kỹ năng phòng chống thiên tai dịch bệnh	
		SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
9a2	37	32	86,4	25	67,6	30	81	30	81
9a3	39	33	84,6	27	69,2	35	89,7	34	87,1
9a6	35	30	85,7	30	85,7	32	91,4	31	88,5

*Hành vi thực hiện của học sinh về kỹ năng sống:

Lớp	SL	Kỹ năng giao tiếp		Kỹ năng điều chỉnh nhận thức		Kỹ năng rèn luyện và bảo vệ sức khỏe		Kỹ năng phòng chống thiên tai dịch bệnh	
		SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
9a2	37	30	81	24	64,8	30	81	28	75,7
9a3	39	33	84,6	27	69,2	32	82	34	87,1
9a6	35	29	82,8	30	85,7	30	85,7	30	85,7

9. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu kể cả áp dụng thử.

Sáng kiến "Lồng ghép giáo dục kỹ năng sống cho học sinh qua một số tiết dạy tiếng Anh 9" đã được áp dụng có hiệu quả tại địa phương.

Thống nhất: Đạt



Lê Thị Minh Thu

10. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu :

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
1	Nguyễn Trung Hiếu	01.01.1977	Trường THCS An Lộc B thị xã Bình Long	Giáo viên	ĐHSP	Giảng dạy
2	Lê Thị Minh Thu	12.02.1975	Trường THCS An Lộc B thị xã Bình Long	Giáo viên	ĐHSP	Giảng dạy
3	Lê Thị Thu	29.11.1977	Trường THCS An Lộc B thị xã Bình Long	Giáo viên	CĐSP	Giảng dạy

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Bình Long, ngày 06 tháng 05 năm 2019

Người nộp đơn



Nguyễn Trung Hiếu .

