

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi:

- Hội đồng Sáng kiến Trường THCS An Khương;
- Hội đồng Sáng kiến Huyện Hớn Quản;
- Hội đồng Sáng kiến Tỉnh Bình Phước

Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày, tháng, năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp
1	Đỗ Thị Huyền Trang	04/11/1991	Trường THCS An Khương, huyện Hớn Quản, Bình Phước	Giáo viên	Cao đẳng sư phạm Văn-GDCD	100%

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: *Vận dụng kiến thức liên môn vào dạy học bài 14: Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên - GDCD*

- Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Trường Trung học Cơ sở An Khương.
- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục công dân
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: 15/03/2017.
- **Mô tả bản chất sáng kiến:**

Hiện nay, dạy học tích hợp là một trong những quan điểm giáo dục đang được quan tâm. Dạy học tích hợp được hình thành trên cơ sở của những quan niệm tích cực về quá trình học tập và quá trình dạy học, thực hiện quan điểm tích hợp trong giáo dục sẽ góp phần phát triển tư duy tổng hợp, năng lực giải quyết vấn đề và làm cho việc học tập trở nên ý nghĩa hơn đối với học sinh so với việc học và thực hiện các mặt giáo dục một cách riêng lẻ. Vì vậy, việc thực hiện tích hợp trong dạy học sẽ mang lại rất nhiều lợi ích. Tuy nhiên, trên thực tế ở các trường học hiện nay, việc dạy học theo hướng tích hợp ở môn GDCD ít được quan tâm, đa số giáo viên ngại liên kết, tích hợp với những nội dung liên quan từ bài học trước hoặc các bài học của môn học khác. Cụ thể là trong bài 14: Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên môn GDCD 7, nội dung được thể hiện qua các phần như sau :

Phần 1: Tìm hiểu thông tin sự kiện

Phần 2: Nội dung bài học

Phần 2 được chia làm 4 nội dung nhỏ:

- Nội dung thứ nhất: Khái niệm môi trường và TNTN.
- Nội dung thứ hai: Thực trạng môi trường Việt Nam và thế giới.
- Nội dung thứ ba: Vai trò của môi trường và TNTN.
- Nội dung thứ tư: Những biện pháp bảo vệ môi trường và TNTN.

Phần 3: Bài tập

Tiến trình trên sẽ được thực hiện trong vòng 2 tiết học, nếu không vận dụng kiến thức liên môn vào giảng dạy thì tiết học sẽ có những tồn tại và bước đầu tôi đưa ra hướng giải quyết như sau:

Phần 1: Tìm hiểu thông tin sự kiện: Nếu dạy theo cách thông thường thì học sinh chỉ dừng lại ở mức đọc thông tin trong sách giáo khoa sau đó trả lời câu hỏi và rút ra nhận xét. Cách tiếp cận vấn đề bài học như vậy sẽ gây ra cảm giác nhàm chán, không gây được hứng thú cho học sinh. Thay vào đó, nếu sử dụng cách tích hợp môn Toán với những số liệu cụ thể để HS cùng GV phân tích để đưa ra nhận định ban đầu về thực trạng môi trường và tài nguyên thiên nhiên. Đồng thời, tích hợp kiến thức môn Lịch sử và Địa lí bằng những sự kiện và hình ảnh cụ thể, sinh động sẽ giúp các em nắm bắt được nguyên nhân và hậu quả của những thực trạng về môi trường và TNTN một cách hứng thú hơn bởi điều này mang tính mới lạ trong tiết học.

Phần 2: Nội dung bài học

- Khái niệm môi trường và TNTN sẽ được GV nêu câu hỏi để HS rút ra dựa vào phần tìm hiểu thông tin sự kiện, đây là tiến trình đơn giản và không phát huy được tính chủ động, tích cực của HS trong việc chuẩn bị bài ở nhà cũng như xây dựng bài trên lớp. Mặt khác, nếu tích hợp môn Địa lí 6,7 về các thành phần tự nhiên và nhân tạo, GV sẽ yêu cầu HS chuẩn bị kiến thức ở nhà, sau đó trình bày câu trả lời để các bạn trong lớp cùng nhận xét và rút ra khái về môi trường và TNTN.

- Nội dung về thực trạng môi trường Việt Nam và thế giới khi được tích hợp môn Địa lí 7 sẽ giúp HS ôn lại kiến thức cũ đã học để từ đó tìm ra nguyên nhân dẫn đến thực trạng ô nhiễm môi trường hiện nay, lồng ghép vào đó GV sẽ cho HS quan sát những hình ảnh và phân tích thực trạng nêu trên nhằm mở rộng và khắc sâu kiến thức cho HS.

Thay vì sử dụng cách thông thường là HS sẽ dựa vào sự hiểu biết của mình để nêu ra khái niệm, cách hoạt động như vậy không mang lại hiệu quả cao trong việc truyền đạt kiến thức mới.

- Vai trò của môi trường và TNTN và những biện pháp bảo vệ môi trường và TNTN là hai nội dung chủ yếu dựa vào suy nghĩ của bản thân từ những cách nhìn thực tế để nêu ra nhận xét, nhưng cách giải quyết vấn đề như vậy chỉ mang tính chất cảm tính, không có căn cứ cụ thể để xác định đúng vấn đề, từ đó sẽ không giáo dục được tinh thần bảo vệ môi trường và TNTN một cách triệt để cho HS. Thay vào đó, khi GV cho HS tích hợp những kiến thức đã học ở môn Sinh học thì kiến thức mới sẽ được các em khai thác một cách triệt để nhất. Ở phần này khi GV lồng ghép môn Ngữ văn GV sẽ giúp các em thể hiện tinh thần yêu thiên nhiên và bảo vệ thiên nhiên, đồng thời tự nêu cao vai trò của bản thân trong việc bảo vệ thiên nhiên bằng chính những lời văn nghị luận của mình.

Phần 3: Bài tập:

Thay vì cách cũ, GV sẽ cho HS hoàn thành bài tập trong SGK và sửa bài thì theo cách tích hợp môn Mĩ thuật, GV sẽ cho các em vẽ sơ đồ tư duy thể hiện toàn bộ nội dung bài học, cách học này vừa giúp các em phát huy được năng khiếu của bản thân, vừa giúp các em một lần nữa củng cố lại kiến thức, dựa vào sơ đồ tư duy để phân nhánh câu hỏi trong phần bài tập để làm bài.

-Ngoài những hạn chế nêu trên trong một bài học thì đối với học sinh ở trường chúng tôi, đa số các em đều là người đồng bào S'Tiêng, các em rất thụ động trong việc tìm hiểu bài trước ở nhà và ghi nhớ những kiến thức đã được học. Chính vì vậy, việc giáo viên yêu cầu các em tìm hiểu những môn học khác để phục vụ cho bài học GD CD cũng là điểm mới mẻ khiến các em trở nên hứng thú và tích cực hơn trong học tập; đồng thời, cách học vận dụng liên môn còn giúp các em nhớ những kiến thức cũ và nắm bắt được những thông tin mới bổ ích trong học tập và cuộc sống. Mặt khác, việc vận dụng kiến thức liên môn vào giảng dạy còn đòi hỏi giáo viên dạy GD CD không chỉ nắm chắc môn mình dạy mà còn phải không ngừng trau dồi kiến thức môn học khác để tổ chức, hướng dẫn các em giải quyết vấn đề một cách nhanh nhất, hiệu quả và chính xác nhất.

→Nói tóm lại, trong một bài học mà học sinh được tích hợp rất nhiều môn học khác nhau sẽ giúp các em lĩnh hội tri thức bằng nhiều cách khác nhau, phát huy được tính tích cực trong quá trình tìm kiếm, thu thập, phân tích, đánh giá, nhận xét và rút ra bài học, từ đó giúp các em khắc sâu kiến thức mới bằng những kiến thức của nhiều môn học khác nhau, lượng kiến thức được thể hiện trong vòng 2 tiết học là vừa đủ để mang lại hiệu quả cao trong việc giảng dạy của giáo viên và lĩnh hội tri thức của học sinh.

Đứng trước thực trạng này tôi đã đưa ra các bước thiết kế và tổ chức các hoạt động dạy học liên môn trong **bài 14: Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên- GD CD 7**. Qua giảng dạy thực tế, tôi nhận thấy ưu điểm của sáng kiến này là tạo được hứng thú học

tập cho học sinh, nội dung học tập sinh động, hấp dẫn, giúp học sinh hiểu và nắm vững nội dung học tập dễ dàng, đồng thời phát triển được các năng lực tư duy, năng lực hành động, năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng vào thực tiễn một cách có hiệu quả trên cơ sở hiểu được bản chất của vấn đề.

Do đó, tôi mạnh dạn chọn đề tài : **Áp dụng kiến thức liên môn vào dạy học Bài 14: Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên - GDCD 7** để làm sáng kiến lần này.

Từ thực tiễn trên, tôi xin mô tả phương pháp vận dụng kiến thức liên môn vào dạy học Bài 14: Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên - GDCD 7 theo các bước như sau:

Bước 1: GV hình thành các nguyên tắc tích hợp

- Đảm bảo tính mục tiêu: Việc lựa chọn và liên kết các kiến thức, kĩ năng phải nhằm tới mục tiêu giáo dục của lớp học, bài học mà mục tiêu trên hết đó là tạo nên con người có khả năng hành động trên một nền tảng kiến thức, kĩ năng vững chắc.

- Đảm bảo tính khoa học: Các kiến thức phải khách quan, phản ánh đúng bản chất của sự vật, hiện tượng.

- Có những nét tương đồng về nội dung, phương pháp của những môn học được tích hợp để các kiến thức và kĩ năng hỗ trợ cho nhau, giúp người học có thuận lợi trong học tập và vận dụng vào cuộc sống.

- Đảm bảo tính khả thi: Người học có thể tiếp thu và vận dụng được kiến thức, kĩ năng liên môn, người dạy có các điều kiện tổ chức, hướng dẫn việc học tập.

- Tránh gò ép, ôm đồm, dàn trải: Phải chấp nhận việc coi các kiến thức của các môn học có liên quan chỉ đóng vai trò công cụ cho nội dung chính. Nội dung và các hoạt động phải được cấu trúc sao cho đáp ứng mục tiêu phát triển các năng lực của người học.

Bước 2: Các phương pháp thực hiện khi tích hợp kiến thức liên môn trong bài học.

Khi tiến hành tích hợp kiến thức liên môn vào bài học giáo viên cần thực hiện các mục sau:

I/ Khái quát bố cục của bài học

Bài học được chia làm 3 phần

Phần 1: Tìm hiểu thông tin sự kiện

Phần 2: Nội dung bài học

Phần 2 được chia làm 4 nội dung nhỏ:

- Nội dung thứ nhất: Khái niệm môi trường và TNTN.

- Nội dung thứ hai: Thực trạng môi trường Việt Nam và thế giới.

- Nội dung thứ ba: Vai trò của môi trường và TNTN.
- Nội dung thứ tư: Những biện pháp bảo vệ môi trường và TNTN.

Phần 3: Bài tập

II/ Xác định các môn có nội dung kiến thức tích hợp trong từng phần của bài học:

1/ Phần 1: Tìm hiểu thông tin, sự kiện

+ *Tích hợp với môn Toán*

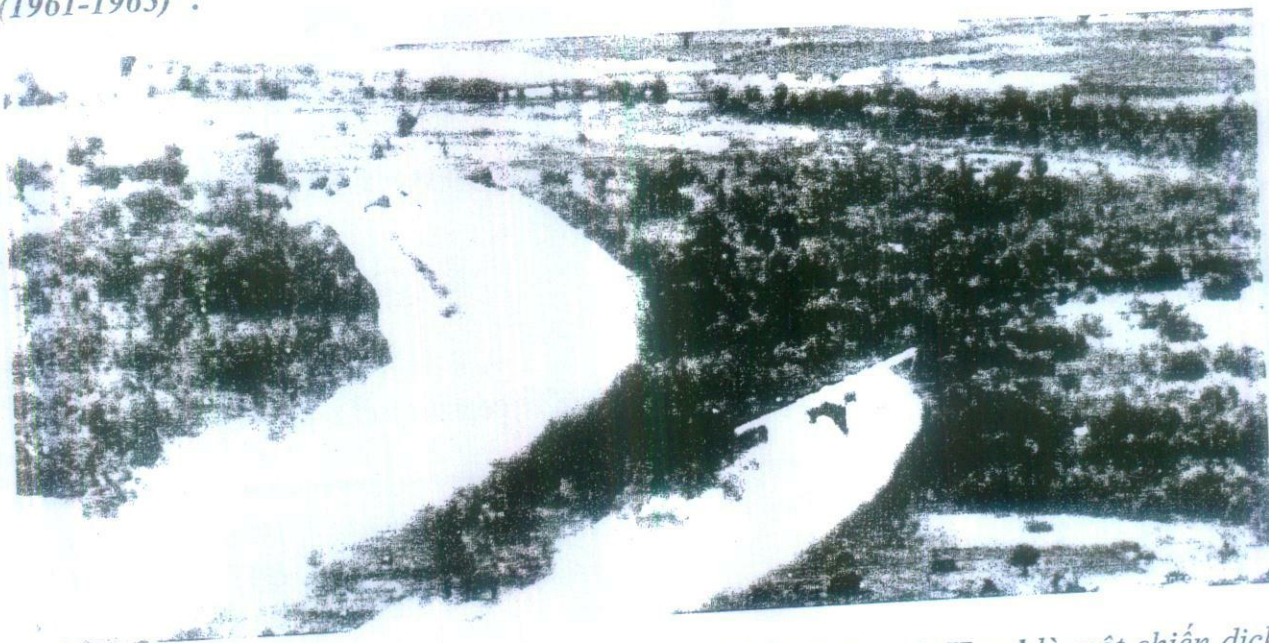
Bảng diễn biến tỉ lệ (%) đất có rừng che phủ

Chỉ số thông tin hiện trạng rừng liên quan đến môi trường	1950-1960	1960-1970	1970-1980	1980-1990	1990-1997	2000-2001
Tỉ lệ % độ che phủ của rừng và quần thể cây thân gỗ lưu niên tập trung	41%	29%	28,7%	27,2%	28,8%	33,2%
Hiệu quả về môi trường	Phòng hộ cao	Suy giảm rõ rệt	Kém	Rất kém	Khôi phục dần tính năng phòng hộ	Khôi phục dần tính năng phòng hộ

Phần thông tin khi cập nhật số liệu mới về bảng diễn biến tỉ lệ phần trăm đất có rừng che phủ, giáo viên cần tích hợp với toán thống kê của lớp 8 (**Chương hai: Hàm số và đồ thị, bài 1: Đại lượng tỉ lệ thuận**). Phần này giáo viên giới thiệu và phân tích tỉ lệ % độ che phủ của rừng và quần thể cây thân gỗ lưu niên tập trung để thấy rõ hiệu quả về môi trường thay đổi qua từng năm.

+ *Tích hợp với môn Lịch sử lớp 9*: Khi phân tích nguyên nhân do chiến tranh dẫn đến tỉ lệ % độ che phủ rừng bị giảm tính từ năm 1950 đến nay (tích hợp cả với số liệu cũ trong sách giáo khoa GDCD 7 bài 14) giáo viên nên tích hợp với môn Lịch sử lớp 9: **Chương VI - Việt Nam từ năm 1954 đến năm 1975, bài 28: Xây dựng chủ nghĩa xã hội ở miền Bắc, đấu tranh chống đế quốc Mỹ và chính quyền Sài Gòn ở miền Nam (1954 -**

1965), mục V " Miền Nam chiến đấu chống chiến lược chiến tranh đặc biệt của Mĩ (1961-1965)".

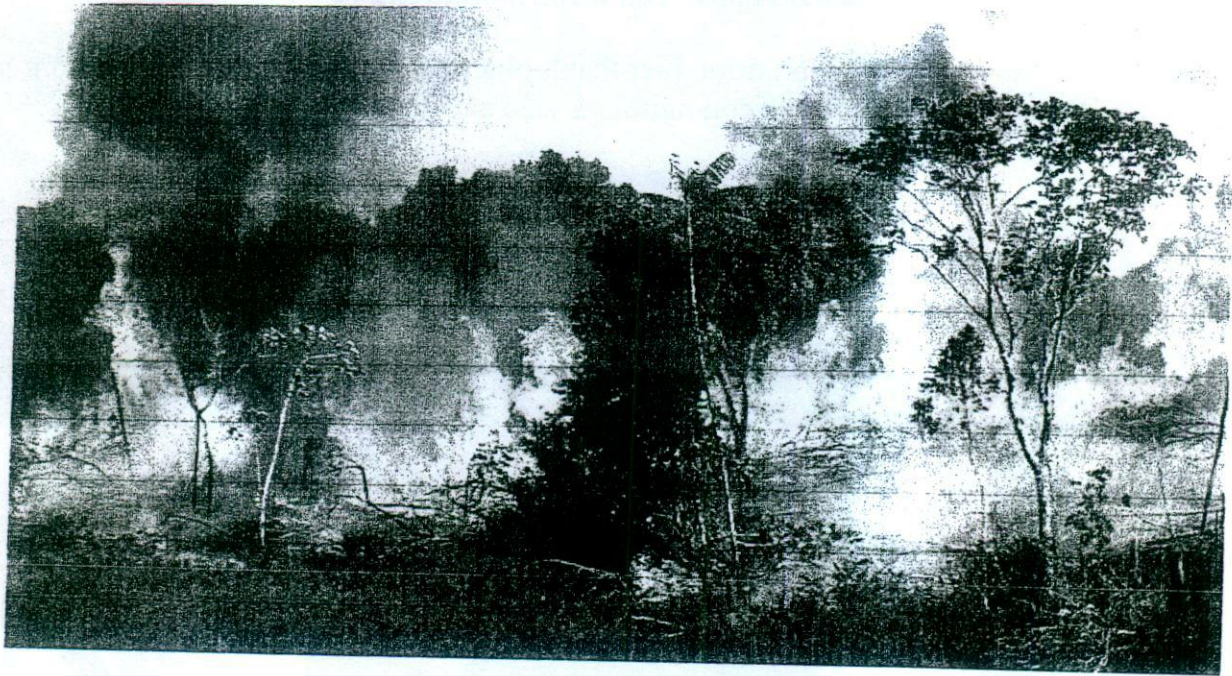


Phân tích hợp này giáo viên giới thiệu **Chiến dịch Ranch Hand** là một chiến dịch của Hoa Kỳ trong Chiến tranh Việt Nam, thực hiện việc rải chất độc hóa học xuống các khu rừng nhằm triệt hạ khả năng nguy trang và ẩn náu của lực lượng Quân Giải phóng miền Nam và Quân đội Nhân dân Việt Nam. Hoạt động này có thể gây tác dụng hủy hoại lâu dài đối với sự sống trên mặt đất, trong lòng đất, nước sông suối, ao hồ... Vì đây là việc làm vô nhân đạo và có thể bị coi là phạm pháp trên đất Mỹ, và cũng khó có nước đồng minh nào của Mỹ chấp nhận, nên căn cứ của nó được bí mật xây dựng bên cạnh Đơn vị Không quân 62 của Việt Nam Cộng hòa tại Căn cứ không quân Nha Trang và mang danh hiệu trá hình là Không đoàn 14. Kế hoạch này được thi hành lần đầu từ khoảng năm 1962.

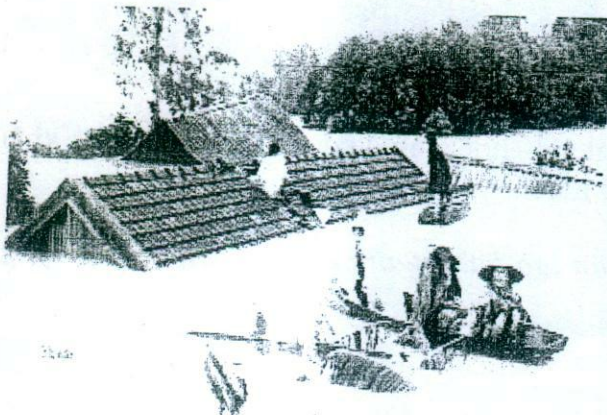


Hậu quả mà thiên nhiên phải hứng chịu sau những cuộc chiến tranh phi nghĩa là rất lớn: thiệt hại về con người, kinh tế, thiên nhiên, đặc biệt là diện tích rừng bị tàn phá nặng nề. Từ hình ảnh và thông tin trên giáo dục tinh thần yêu hòa bình cho HS.

+ **Tích hợp với môn Địa lí lớp 7:** Khi phân tích việc du canh, du cư, phá rừng lấy đất canh tác dẫn đến việc gây ra nhiều vụ cháy rừng.



Đốt rừng làm nương rẫy gây ra những hậu quả nặng nề.

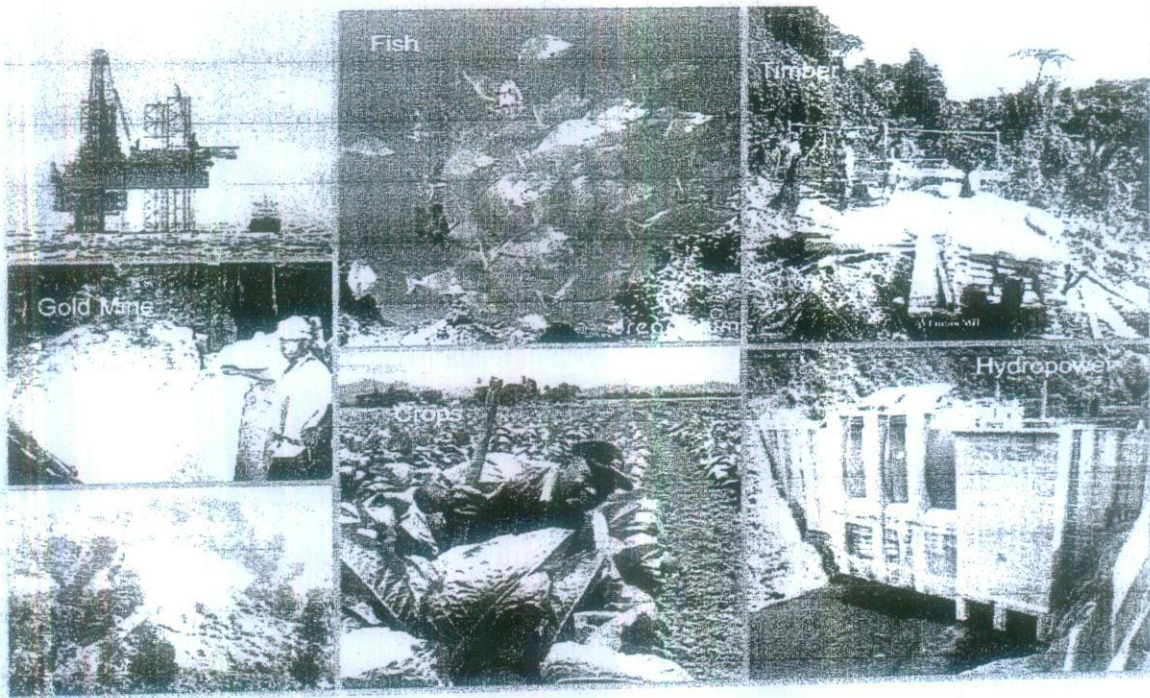


Hoạt động 1: Hình thành khái niệm môi trường và tài nguyên thiên nhiên

+ Tích hợp với môn Địa lí lớp 6 và lớp 7:

Môn Địa lí lớp 6: học sinh đã biết Các thành phần tự nhiên của Trái Đất gồm: địa hình, đất, nước, khoáng sản, sinh vật... (trong *chương II- Các thành phần tự nhiên của Trái Đất*) Đây chính là các thành phần chính của môi trường tự nhiên.

Môn Địa lí lớp 7: Học sinh được biết thành phần nhân văn của môi trường gồm con người, các hoạt động kinh tế của con người và việc xây dựng các công trình đô thị...



Tích hợp hai nội dung trên kết hợp với quan sát ảnh, học sinh dễ dàng tìm hiểu được khái niệm thế nào là môi trường và tài nguyên thiên nhiên:

→ **Môi trường là các điều kiện tự nhiên, nhân tạo bao quanh con người, có tác động đến sự tồn tại và phát triển của con người.**

Môi trường gồm hai thành phần :

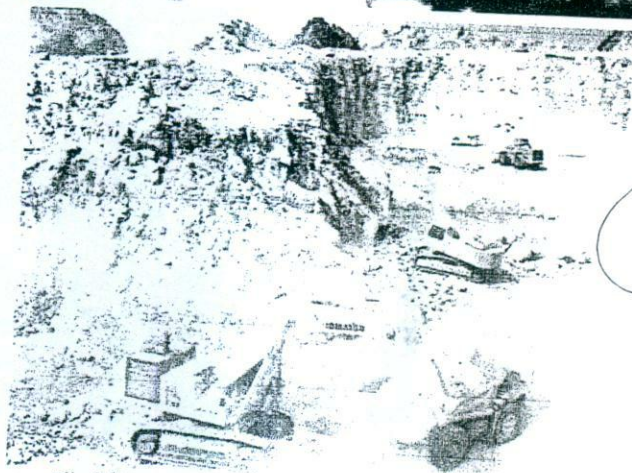
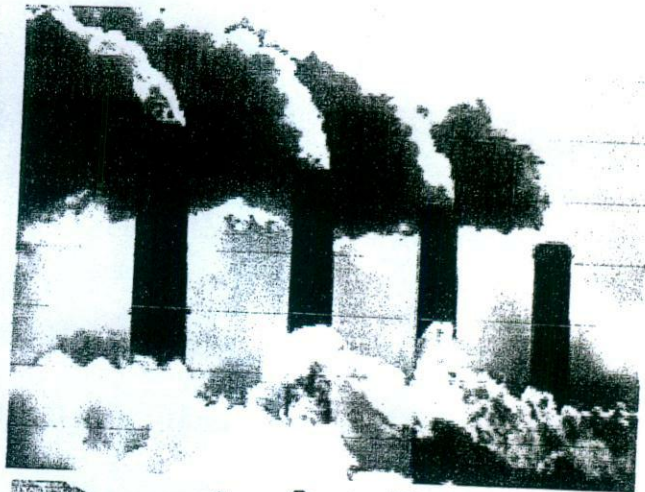
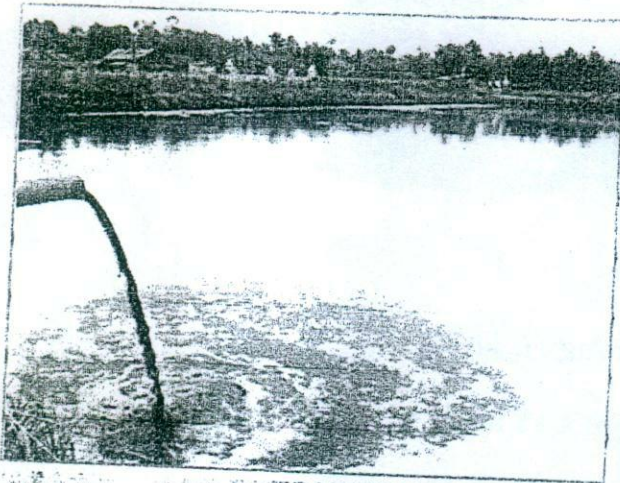
+ **Môi trường tự nhiên .**

+ **Môi trường nhân tạo .**

--> Tài nguyên thiên nhiên là những của cải vật chất có sẵn trong tự nhiên mà con người có thể khai thác chế biến sử dụng phục vụ cuộc sống của con người. Thành phần của tài nguyên thiên nhiên: rừng, đất, nước, khoáng sản, sinh vật biển...

Hoạt động 2: Giới thiệu về thực trạng môi trường và tài nguyên thiên nhiên ở Việt Nam và thế giới. Nguyên nhân dẫn đến thực trạng đó.

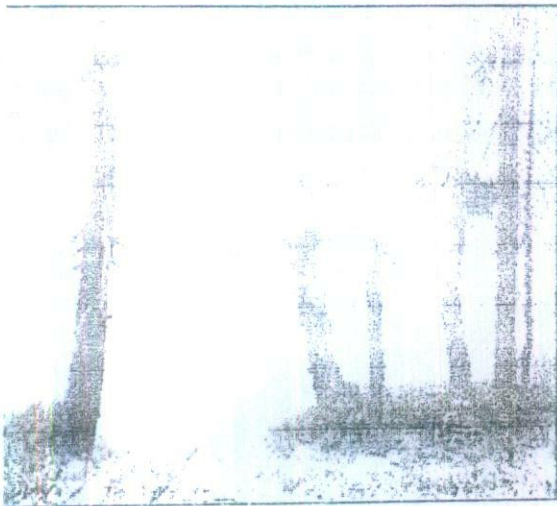
+Tích hợp môn Địa lí lớp 7: *Chương II- Các môi trường Địa lí và hoạt động kinh tế của con người.* Nội dung các bài trong chương đề cập đến vấn đề ô nhiễm môi trường ở đới ôn hòa, đới nóng... kết hợp với quan sát tranh, học sinh tìm hiểu được thực trạng môi trường ở Việt Nam và trên thế giới.



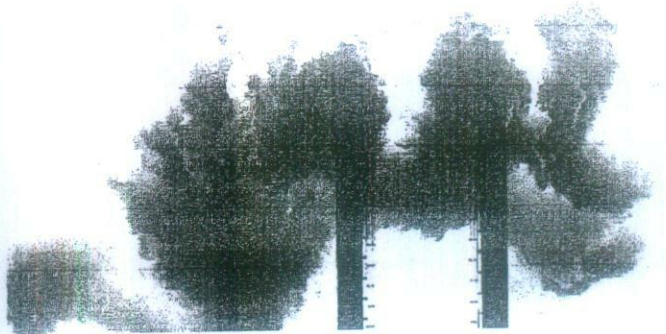
Học sinh rút ra được: bầu khí quyển, môi trường nước sông, nước biển... bị ô nhiễm nặng nề. Tài nguyên thiên nhiên: khai thác quá mức dẫn đến cạn kiệt...

+ **Nguyên nhân:** Khói bụi từ các nhà máy và phương tiện giao thông, các chất thải công nghiệp và sinh hoạt...

→ **Hậu quả :** tạo nên những trận mưa axit, tăng hiệu ứng nhà kính, Trái Đất nóng lên, khí hậu toàn cầu biến đổi, thủng tầng ô-dôn, chết các sinh vật...

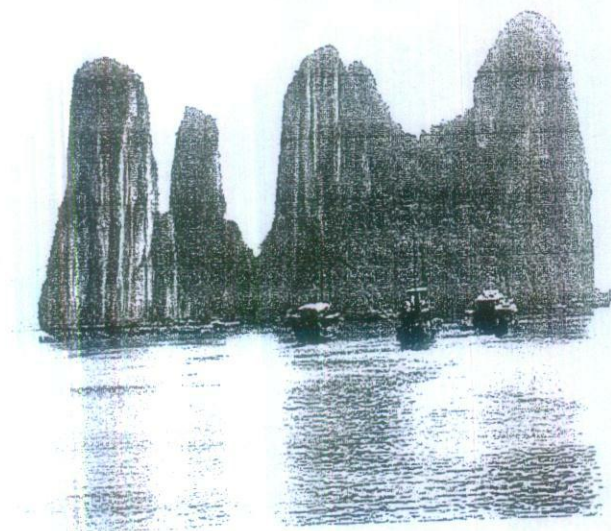


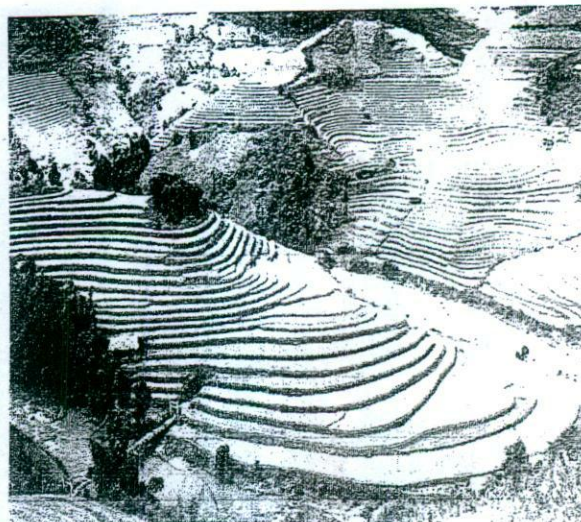
Mưa a-xít do ô nhiễm môi trường ở đới ôn hoà



Hoạt động 3: Tìm hiểu vai trò của môi trường và TNTH

+ **Tích hợp với môn Mỹ thuật :** giới thiệu một số tranh vẽ về vẻ đẹp của thiên nhiên Việt Nam





+ Tích hợp với môn Sinh học lớp 6: *chương IX: Vai trò của thực vật - Tiết 57,58 " Vai trò của thực vật đối với đời sống con người"*.

Bằng hệ thống câu hỏi cụ thể, giáo viên yêu cầu học sinh nhớ lại kiến thức đã học ở môn Sinh học lớp 6 nhắc lại vai trò của thực vật đối với đời sống con người.

+ Tích hợp với môn Ngữ văn lớp 7 phần *văn nghị luận tuần 24, tiết 95,96 viết bài tập làm văn số 5 với đề bài " Môi trường có vai trò quan trọng với đời sống con người, mỗi hoạt động của con người đến môi trường để có ảnh hưởng lớn đến cuộc sống. Bảo vệ môi trường là bảo vệ cuộc sống của chúng ta"*. Em hãy chứng minh ý kiến trên .

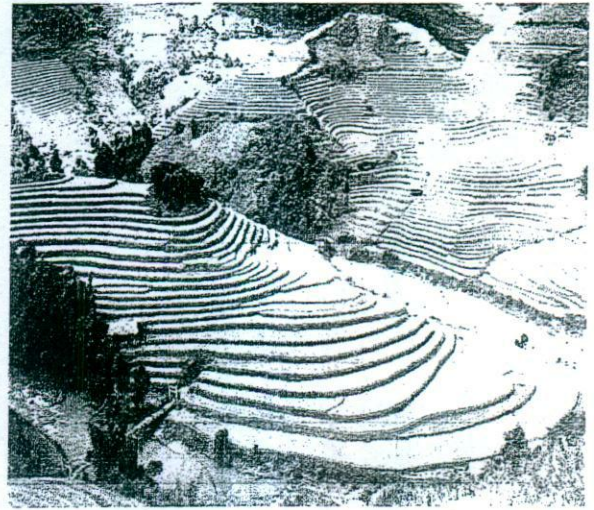
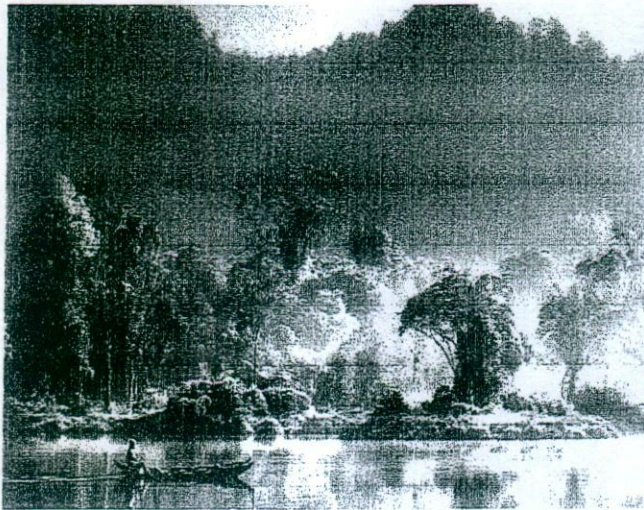
Với đề bài trên, vào thời điểm học sinh học bài 14 môn GDCD lớp 7, tuần 22,23 sẽ có tác dụng rất lớn đối với các em.

Từ việc tích hợp các môn học trên GV đặt câu hỏi: Môi trường và TNTT có tầm quan trọng như thế nào đối với đời sống của con người?

→ *Môi trường và TNTN có tầm quan trọng đặc biệt đối với đời sống con người, tạo nên cơ sở vật chất để phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội, tạo cho con người phương tiện sinh sống, phát triển trí tuệ, đạo đức, tinh thần.*

Hoạt động 4: Những biện pháp bảo vệ môi trường

+ Tích hợp với môn Sinh học 6: *chương IX: Vai trò của thực vật - Tiết 68->70 " Thực hành tham quan thiên nhiên"* với câu hỏi: Khi tham quan thiên nhiên, em thấy thiên nhiên ở nước ta như thế nào? Để bảo vệ, giữ gìn vẻ đẹp ấy em phải làm gì?



+ Tích hợp với môn Sinh học lớp 6: *chương IX: Vai trò của thực vật - Tiết 57,58 " Vai trò của thực vật đối với đời sống con người"*.

Bằng hệ thống câu hỏi cụ thể, giáo viên yêu cầu học sinh nhớ lại kiến thức đã học ở môn Sinh học lớp 6 nhắc lại vai trò của thực vật đối với đời sống con người.

+ Tích hợp với môn Ngữ văn lớp 7 phần *văn nghị luận tuần 24, tiết 95,96 viết bài tập làm văn số 5 với đề bài " Môi trường có vai trò quan trọng với đời sống con người, mỗi hoạt động của con người đến môi trường để có ảnh hưởng lớn đến cuộc sống. Bảo vệ môi trường là bảo vệ cuộc sống của chúng ta"*. Em hãy chứng minh ý kiến trên .

Với đề bài trên, vào thời điểm học sinh học bài 14 môn GDCD lớp 7, tuần 22,23 sẽ có tác dụng rất lớn đối với các em.

Từ việc tích hợp các môn học trên GV đặt câu hỏi: Môi trường và TNTT có tầm quan trọng như thế nào đối với đời sống của con người?

→Môi trường và TNTN có tầm quan trọng đặc biệt đối với đời sống con người, tạo nên cơ sở vật chất để phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội, tạo cho con người phương tiện sinh sống, phát triển trí tuệ, đạo đức, tinh thần.

Hoạt động 4: Những biện pháp bảo vệ môi trường

+ Tích hợp với môn Sinh học 6: *chương IX: Vai trò của thực vật - Tiết 68->70 " Thực hành tham quan thiên nhiên"* với câu hỏi: Khi tham quan thiên nhiên, em thấy thiên nhiên ở nước ta như thế nào? Để bảo vệ, giữ gìn vẻ đẹp ấy em phải làm gì?



+ Tích hợp với môn Địa lí lớp 9: *tiết 45 " Phát triển tổng hợp kinh tế biển và bảo vệ tài nguyên môi trường biển đảo"* giáo viên giới thiệu một số biện pháp bảo vệ môi trường biển đảo.



+ Tích hợp với môn Mỹ thuật: Giới thiệu hình ảnh hoạt động bảo vệ môi trường của cộng đồng, tranh vẽ với đề tài bảo vệ môi trường của học sinh.



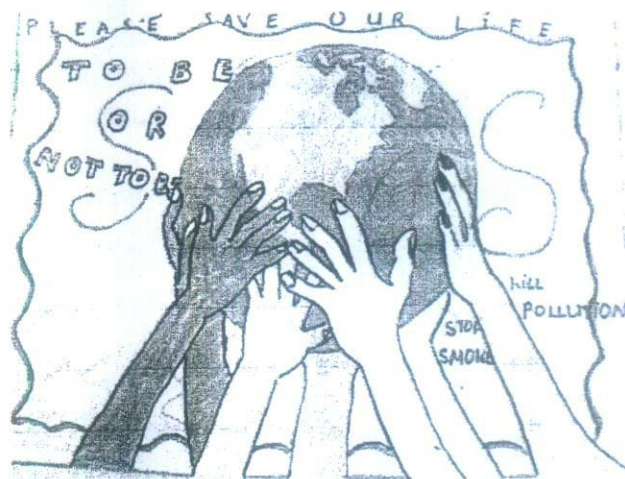
Thanh niên tình nguyện vì môi trường



Phủ xanh đất trống đồi trọc



Hoạt động bảo vệ môi trường của học sinh



Tranh cổ động của học sinh

Sau khi HS đưa ra câu trả lời qua phân tích hợp và quan sát hình ảnh, GV yêu cầu HS chốt: Em sẽ làm gì để góp phần bảo vệ môi trường và TNTN?

-->Đề bảo vệ MT và TNTN cần:

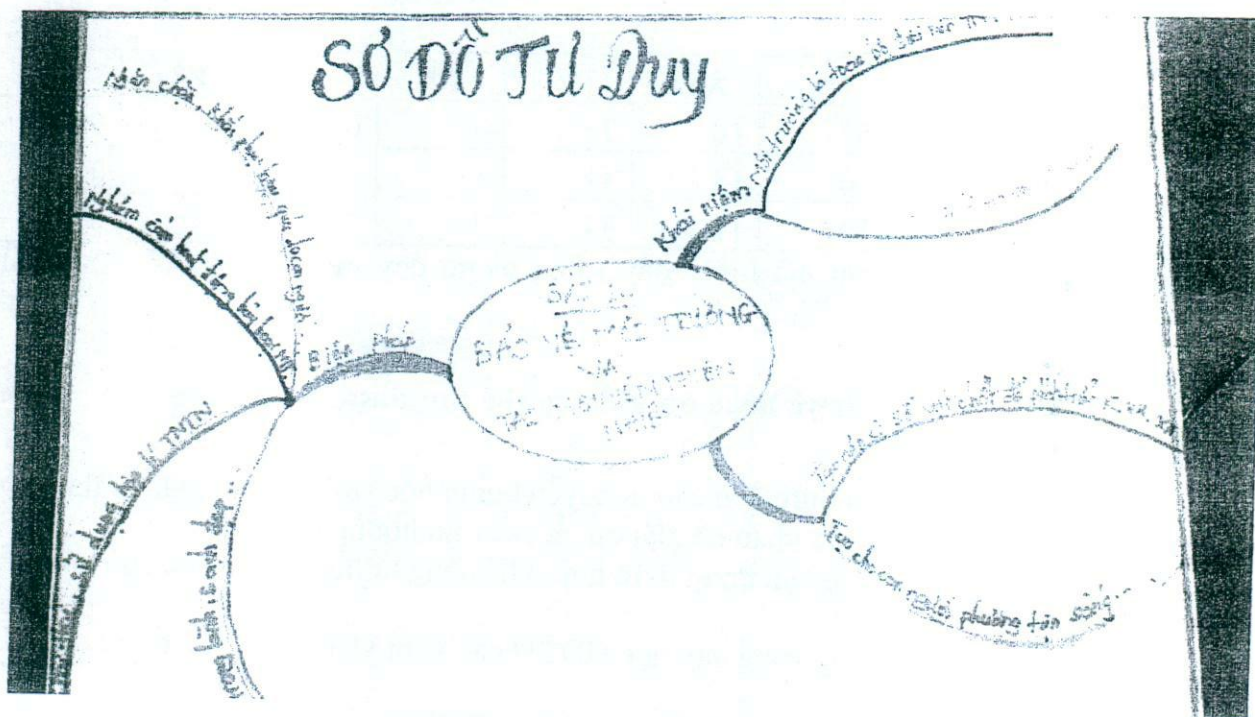
- + Thực hiện quy định của pháp luật về bảo vệ tài nguyên môi trường.
- + Tuyên truyền, nhắc nhở mọi người cùng thực hiện việc bảo vệ môi trường và TNTN.
- + Biết tiết kiệm các nguồn TNTN.

+ Nếu thấy các hiện tượng làm ô nhiễm MT phải nhắc nhở hoặc báo với cơ quan thẩm quyền để trừng trị nghiêm khắc kẻ cố tình hủy hoại môi trường.



3/ Phần 3: Bài tập

Sau khi hoàn thành BT trong SGK, GV yêu cầu HS vận dụng kiến thức môn Mỹ thuật vẽ sơ đồ tư duy bài học và trình bày lại kiến thức đã học qua sơ đồ:



Bước 3: Kết quả việc vận dụng phương pháp dạy học liên môn để giảng dạy .

Để kiểm tra kết quả học tập của học sinh học theo đề tài, tôi phát cho mỗi học sinh một đề trắc nghiệm khách quan, đề là các nội dung của các bài học đã giảng dạy trên lớp. Để đạt kết quả kiểm tra, đánh giá chính xác nhất, tôi thực hiện ở cả ba lớp sau mỗi giờ dạy.

- Tiêu chí đánh giá:

+ Học sinh trả lời đúng 80 - 100% số câu trắc nghiệm: Các em đã hiểu bài mức độ tốt (Giỏi)

+ Học sinh trả lời đúng 50 - 79 %: HS hiểu bài mức độ khá

+ Học sinh trả lời đúng dưới 50 %: HS chưa hiểu bài.

- Thực hiện kiểm tra ở cả ba lớp sau khi thực hiện sáng kiến đã cho kết quả: 97 % số học sinh hiểu bài mức độ khá và tốt.

Sau khi áp dụng tích hợp kiến thức liên môn, cũng những câu hỏi như trên, năm học 2016-2017, kết quả đạt được như sau:

<i>Lớp</i>	<i>Sĩ số</i>	<i>Tỉ lệ</i>							
		<i>Giỏi</i>	<i>%</i>	<i>Khá</i>	<i>%</i>	<i>TB</i>	<i>%</i>	<i>Yếu</i>	<i>%</i>
7A	30	20	67	10	33	0	0	0	0
7B	32	18	56	13	41	1	3	0	0
7C	32	19	59	11	34	2	7	0	0

Đây là một thành công lớn mà trước đây trong giảng dạy môn GD&CD tôi chưa đạt được.

- **Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:**

+ Đây là đề tài có tính thực tiễn cao. Khuyến khích học sinh vận dụng kiến thức tổng hợp của các môn học khác nhau để giải quyết các tình huống thực tiễn.

+ Tăng cường khả năng vận dụng tổng hợp, khả năng tự học, tự nghiên cứu của học sinh.

+ Đề tài có thể áp dụng trong dạy học GD&CD các khối và thậm chí là ở các môn học khác.

+ Tạo sự hứng thú cho học sinh khi học môn GD&CD.

+ Thúc đẩy việc gắn kiến thức lý thuyết và thực hành trong nhà trường với thực tiễn đời sống.

+ Đẩy mạnh thực hiện dạy học theo phương châm "học đi đôi với hành".

+ Góp phần đổi mới hình thức, phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập; thúc đẩy sự tham gia của gia đình, cộng đồng vào công tác giáo dục

+ Khuyến khích giáo viên sáng tạo, thực hiện dạy học theo chủ đề, chủ điểm có nội dung liên quan đến nhiều môn học và gắn liền với thực tiễn;

+ Góp phần tăng cường ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong dạy học.

+ Học sinh phát huy được tính tích cực và tinh thần tự giác.

+ Chủ động, sáng tạo trong việc hình thành và ghi nhớ nội dung bài học.

+ Phát huy năng lực quan sát và tư duy nhanh nhạy trong trả lời câu hỏi.

+ Tạo mối quan hệ gần gũi, thân thiện giữa HS với HS, giữa GV với HS.

+ Qua đó, HS được rèn luyện nhiều kỹ năng sống : kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng hợp tác, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng chia sẻ cảm xúc, kỹ năng giảm căng thẳng...

+ Biết tự đánh giá và đánh giá các ý kiến, quan điểm, các sản phẩm hoạt động học tập của bản thân, bạn bè.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử:

+ Đánh giá của Tổ Xã hội:

Nội dung đề tài đưa ra bảo khoa học
Đề tài áp dụng thực tế tại địa phương
Có tính mới và sáng tạo

XÁC NHẬN CỦA TỔ TRƯỞNG

(Ký và ghi rõ họ tên)

Thầy

Phan Thị Ngọc Thanh

+ Đánh giá của Trường THCS An Khương - nơi tôi áp dụng sáng kiến:

Cá nhân mới, ứng dụng tại trường An Khương

XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG

HIỆU TRƯỞNG

(Ký, đóng dấu và ghi rõ họ tên)



- Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu :

STT	Họ và tên	Năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Ghi chú
1	Đỗ Thị Huyền Trang	1991	Trường THCS An Khương	Giáo viên	Cao đẳng Sư phạm Văn-GDCD	Thử nghiệm phương pháp dạy học mới Lớp 7
4	Học sinh khối 7		Trường THCS An Khương	Học sinh		Tham gia áp dụng sáng kiến

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

An Khương, ngày 10 tháng 11 năm 2017

Người nộp đơn

Đỗ Thị Huyền Trang

Điện thoại liên hệ: 0967847248

Email: hoangtrangok@gmail.com