

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi:

- Hội đồng Sáng kiến tỉnh Bình Phước;
- Hội đồng Sáng kiến huyện Phú Riềng;
- Hội đồng Sáng kiến trường Tiểu học Long Hà A.

Tôi tên là: **Lại Văn Pha** **Hiệu trưởng Trường Tiểu học Long Hà A**

S T T	Họ và Tên	Ngày, tháng, năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến
1	Lại Văn Pha	10/01/1969	Trường Tiểu học Long Hà A	Hiệu trưởng	ĐHSP	

Địa chỉ Email: laivanpha.969@gmail.com

Số điện thoại: 0947 134 369; 02713 505269;

Là tác giả của sáng kiến: *“Giải pháp tổ chức thực hiện thư viện lớp học tại Trường Tiểu học Long Hà A”*

Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Trường Tiểu học Long Hà A, xã Long Hà, huyện Phú Riềng, tỉnh Bình Phước.

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục & Đào tạo.

Ngày sáng kiến được áp dụng: Từ ngày 03 tháng 09 năm 2018.

Mô tả bản chất của sáng kiến:

Tình trạng của giải pháp: Trong những năm gần đây số lượt học sinh đọc sách tại thư viện nhà trường có những thay đổi nhất định theo chiều hướng giảm xuống, điều này do nhiều nguyên nhân trong đó có sự bùng nổ của công nghệ, hệ thống Internet, mạng xã hội vì vậy không ít số học sinh chưa nhận được những định hướng cụ thể và giá trị mỗi cuốn sách trong kho tàng văn học Việt Nam nói riêng, thế giới nói chung (*giảm đi sự hứng thú với các bản sách, truyện được in*). Điều kiện về cơ sở vật chất (phòng đọc) không đáp ứng được nhu cầu đọc của học sinh trong cùng thời điểm... Tuy nhiên đó chưa phải là nguyên nhân gốc rễ của sự việc mà là ở chính chúng ta, chúng ta chưa thực sự quan tâm đến việc đưa sách đến “tận tay” học sinh;

Nhằm tạo điều kiện cho học sinh các khối lớp tìm hiểu tài liệu, sách báo, truyện một cách nhanh nhất, tiện lợi nhất chúng ta cần có những thay đổi từ cách

tiếp cận của người đọc, người quản lý thư viện và cả hệ thống thư viện của nhà trường;

Khi tổ chức thực hiện đề tài này sẽ có những mặt tích cực như sau: tăng tổng diện tích phòng đọc; tăng số lượng người đọc cùng thời điểm; huy động được nguồn sách, tài liệu từ phía học sinh, giáo viên làm đa dạng thư viện lớp học. Tạo điều kiện cho học sinh tiếp cận nhiều hơn nữa đến việc cập nhật kiến thức qua hệ thống thư viện lớp học. Chất lượng giờ học chắc chắn có thay đổi theo xu hướng tích cực;

Để thực hiện tốt việc chuyển tải sách, báo, truyện, tài liệu tham khảo đến tay học sinh các lớp một cách nhanh nhất, đồng bộ, nhằm mang lại hiệu quả, chất lượng giáo dục tại đơn vị tôi xin trình bày đề tài ***“Giải pháp tổ chức thực hiện thư viện lớp học tại Trường Tiểu học Long Hà A”***

a. Bước 1: Chuẩn bị phương tiện (*phục vụ cho việc đọc sách tại lớp học*)

a.1 Kệ thư viện lớp học: 20 cái dùng cho 20 lớp

a.2 Bàn ghế phục vụ học sinh tại lớp: 360 bộ tại 20 lớp

a.3 Phòng đọc: 20 phòng/20 lớp

Phương tiện phục vụ việc đọc của học sinh đã có từ những năm học trước; phòng, bàn đọc chính là bàn, phòng học hằng ngày của học sinh, kệ thư viện dùng chung cùng với mô hình dạy học VNEN....

b. Bước 2: Cung ứng tài liệu, sách, báo, truyện đến lớp học.

Để thuận lợi cho việc thực hiện thư viện lớp học, giáo viên phụ trách thư viện rà soát tổng hợp thống kê, phân loại các đầu sách, báo, truyện, tài liệu tham khảo theo khối lớp, phù hợp với chủ đề năm học;

Xây dựng kế hoạch, bố trí sắp xếp thời gian chuyển đến thư viện lớp học theo chủ điểm trong năm học. Chuẩn bị số lượng tài liệu, nội dung bàn giao, luân chuyển từ lớp này đến lớp khác;

Tóm tắt nội dung câu truyện, tuyên truyền giới thiệu đến giáo viên chủ nhiệm lớp, ban thư viện lớp học biết lựa chọn loại sách, báo truyện, tài liệu tham khảo phù hợp với đặc điểm của khối lớp, định kỳ trong năm học;

Xây dựng kế hoạch phát động phong trào thi đua đọc, tìm hiểu sách, báo, truyện lồng ghép với việc kể chuyện theo sách hằng năm. Tuyên truyền huy động nguồn sách báo, truyện từ phía người đọc. Đề xuất tham mưu, mua sắm các loại sách, truyện, tài liệu tham khảo phù hợp với yêu cầu, đặt các loại báo dùng cho thiếu niên nhi đồng và các đối tượng khác.

c. Bước 3: Tổ chức đọc tại lớp học

Giáo viên chủ nhiệm cùng Ban thư viện lớp học xây dựng kế hoạch lồng ghép vào chương trình học chính khóa, sinh hoạt chủ điểm hoặc sinh hoạt tập thể

cuối tuần. Liên hệ với giáo viên thư viện của nhà trường chuẩn bị nguồn tài liệu cung ứng cho lớp học.

Phân công thành viên Ban thư viện tìm hiểu trước nội dung mỗi quyển sách, truyện tóm tắt nội dung để giới thiệu đến các thành viên trong lớp học;

Để việc đọc của học sinh được duy trì thường xuyên có kết quả cao giáo viên chủ nhiệm lớp chủ động cùng tham gia giới thiệu sách báo truyện, tài liệu tham khảo đến việc định hướng cho học sinh đọc. Tổ chức giám sát, kiểm tra, tổng hợp thi đua, đánh giá kết quả ...

Xây dựng kế hoạch, phỏ hợp tổ chức cung ứng đầy đủ tài liệu sách báo, truyện trong hệ thống thư viện lớp học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh bậc tiểu học. Thông qua các chủng loại đầu sách, báo, truyện để các em tìm đọc, tham khảo theo đúng mục đích phù hợp với chủ điểm giáo dục trong năm học

Để thuận lợi trong việc thi đua tìm hiểu kiến thức thông qua việc đọc sách báo, truyện tài liệu tham khảo, giáo viên chủ nhiệm cùng với ban thư viện cần tổ chức theo sát những diễn biến trong lớp học, gợi ý định hướng cho học sinh tìm đọc các loại sách phù hợp nhất.

Định kỳ giáo viên chủ nhiệm cùng ban thư viện lớp học tổng hợp số lượt học sinh đọc sách trong lớp học. Tổ chức tuyên dương những học sinh đọc nhiều có khả năng truyền cảm hứng đến các bạn còn lại trong lớp học cùng tham gia đọc, tìm hiểu truyện, sách, báo tài liệu tham khảo. Song song với việc tuyên dương học sinh đọc, tìm hiểu nhiều loại sách, báo, truyện, giáo viên chủ nhiệm lớp gợi ý cho học sinh trình bày cảm nhận của bản thân đối với những quyển sách đã đọc qua đó giúp học sinh còn lại trong lớp có cách nhìn nhận toàn diện hơn về nội dung câu truyện đã được nghe, được tìm hiểu.

d. Khả năng áp dụng của sáng kiến: ***“Giải pháp tổ chức thực hiện thư viện lớp học tại Trường Tiểu học Long Hà A”*** đã được áp dụng ở tất các khối lớp trong Trường Tiểu học Long Hà A và không khó để áp dụng ở các trường tiểu học khác, phù hợp với điều kiện thực tế của từng đơn vị.

e. Điều kiện cần thiết để áp dụng thực hiện sáng kiến:

Yêu cầu đối với nhà trường:

Chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị phục vụ việc đọc của học sinh, giáo viên, tìm mua các loại sách, báo, truyện tài liệu tham khảo dựa trên nhu cầu thực tế của thư viện, dựa vào bảng danh mục cần thiết;

Xây dựng kế hoạch tổ chức phát động phong trào thi đua đọc sách, báo truyện, chú trọng đến việc huy động nguồn sách, truyện từ phía người đọc, Tổ chức thi kể chuyện theo sách ở các khối lớp trong năm học;

Chọn ngày 21/04 hằng năm làm ngày hội đọc sách trong toàn trường, phối hợp tuyên dương những học sinh tích cực, chịu khó tham khảo tài liệu, đọc nhiều

loại sách, truyện, báo có tác dụng tích cực đến việc nâng cao hiệu quả, chất lượng học tập;

Nội dung công việc đối với giáo viên thư viện:

Tham mưu xây dựng các phương án tổ chức thực hiện thư viện lớp học, đồng thời đề xuất mua sắm bổ sung các loại sách, báo truyện, tài liệu tham khảo đáp ứng nhu cầu đọc của học sinh.

Nâng cao được giá trị tầm quan trọng trong việc tổ chức thực hiện hoạt động thư viện lớp học trong thời điểm hiện tại và các năm học tiếp theo.

Xử lý phân loại đầu sách, báo, truyện, tài liệu tham khảo phù hợp với từng khối lớp, giới thiệu sơ bộ nội dung có liên quan để giáo viên, học sinh theo dõi biết mượn hàng tuần đọc tại lớp học.

Tổ chức giáo dục học sinh nâng cao ý thức tự tìm hiểu các loại sách báo, truyện, biết tóm tắt nội dung cốt truyện đã đọc. Hướng dẫn học sinh có ý thức chia sẻ, quan tâm lẫn nhau, cùng bảo quản tài liệu, sách báo, truyện của nhà trường.

Cùng tham gia tổ chức đọc sách, phối hợp theo dõi số lượt bạn đọc của lớp, của thư viện, cùng phối hợp tuyên dương cá nhân tiêu biểu trong phong trào đọc, kể chuyện theo sách và huy động nguồn tài liệu, sách báo từ phía người đọc.

Yêu cầu cần thiết đối với giáo viên chủ nhiệm lớp:

Phối hợp cùng với giáo viên thư viện tổ chức tuyên truyền giáo dục ý nghĩa của việc đọc sách, lựa chọn các loại sách hay phù hợp với tâm lý lứa tuổi học sinh, phù hợp gần gũi với nội dung chương trình, chủ điểm giáo dục năm học. Hướng dẫn lồng ghép giới thiệu nội dung sách, báo, tuyên qua các tiết học tự chọn, trải nghiệm, sinh hoạt cuối tuần, ngày chủ điểm, hoạt động ngoài giờ.

Kế hoạch chủ nhiệm lồng ghép phát động phong trào thi đua tìm hiểu tài liệu tham khảo, đọc sách, báo, truyện, huy động nguồn tài liệu từ người đọc. Phối hợp tổ chức tuyên dương khen thưởng kịp thời những cá nhân tập thể các ban, nhóm trong việc đọc, tìm hiểu, kết quả học tập của người học thông qua chất lượng học cuối kỳ của học sinh.

Tổ chức huy động các nguồn sách, báo truyện, tài liệu tham khảo từ chính bản thân và học sinh, từ nguồn quỹ ban đại diện cha mẹ học sinh. Duy trì hoạt động đọc thường xuyên tại lớp học coi đó là một trong những nhiệm vụ quan trọng, chủ điểm của năm học.

Đề xuất với giáo viên thư viện mua các loại tài liệu tham khảo, sách, báo truyện có giá trị, làm tăng nguồn cung cho người đọc tại thư viện lớp học.

Theo dõi thống kê số lượng học sinh đọc tại lớp, luân chuyển cho thư viện lớp học khác trong và ngoài tổ chuyên môn. Tổ chức lồng ghép thi đọc truyện, kể chuyện theo sách đã đọc vào chủ điểm, sinh hoạt chủ nhiệm thích hợp trong lớp học. Tuyên dương cá nhân tiêu biểu trong phong trào thi đua học tập theo định

kỳ, gắn liền với hoạt động đọc, tìm hiểu tài liệu, huy động nguồn sách, báo, truyện, từ phía người đọc và ban đại diện cha mẹ học sinh.

Nhiệm vụ của ban thư viện, học sinh các lớp:

Thành viên ban thư viện lớp học chủ động mượn tài liệu tham khảo, sách, báo, truyện tại thư viện nhà trường chuyển đến thư viện của lớp. Các thành viên trong ban thư viện bố trí sắp xếp góc thư viện lớp học khoa học, đọc tìm hiểu tham khảo trước chuẩn bị nội dung giới thiệu trong lớp cùng tham gia đọc.

Theo dõi, thống kê số lượng bạn đọc trong lớp học, tổ chức thi đua tìm hiểu nội dung, đọc và giới thiệu sách, báo, tài liệu tham khảo trước lớp. Tuyên truyền, phối hợp phát động phong trào đọc kết hợp với huy động nguồn truyện, sách, báo của thành viên lớp vào thư viện lớp học.

Cùng tham gia thực hiện giáo dục chủ điểm năm học, tìm hiểu nội dung, xây dựng kịch bản cùng tham gia thực hiện kể chuyện theo sách của trường trong năm học.

Chi phí thực hiện tổ chức thực hiện thư viện lớp học.

S TT	Tên phương tiện	Số lượng	Đơn vị tính	Đơn giá	Thành tiền	Ghi chú
01	Kệ thư viện	20	Cái	2.500.000	100.000.000	Tất cả đều đã có và được sử dụng chung
02	Bàn đọc học sinh	360	Bộ	1.800.000	648.000.000	
03	Phòng đọc	20	M ²	250.000.000	5.000.000.000	
05	Mua tài liệu bổ sung hằng năm	886	Cuốn		15.680.000	Mua mới
Tổng cộng					15.680.000	

f. Những thông tin cần được bảo mật: Hình ảnh, nội dung sáng kiến.

g. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

+ Khi chưa thực hiện việc đề tài **“Giải pháp tổ chức thực hiện thư viện lớp học tại trường Tiểu học Long Hà A”** số lượng học sinh các khối lớp tập trung vào phòng đọc của nhà trường vào giờ ra chơi quá đông, phòng thư viện (diện tích 60 m²) không đáp ứng được yêu cầu đọc của học sinh, giáo viên.

Có những đầu sách học sinh chưa sử dụng hoặc sử dụng rất ít trong những năm học trước, hạn chế trong việc mở rộng kiến thức đối với học sinh;

Kỹ năng đọc truyện của học sinh các khối lớp chưa thật sự tốt khi tham gia các kỳ thi kể chuyện tại đơn vị trong năm học;

+ Sau khi thực hành ứng dụng **“Giải pháp tổ chức thực hiện thư viện lớp học tại trường Tiểu học Long Hà A”** số lượng học sinh tập trung đọc tại phòng thư viện của trường giảm nhiều, đối tượng đến đọc tại phòng đọc của trường là

các em tìm đọc những loại sách, báo truyện, hiếm hoặc đến tìm hiểu nội dung khác.

Đại đa số các loại đầu truyện, tài liệu tham khảo trong thư viện lớp học, thư viện của nhà trường đều được học sinh mượn đọc, số lượt sử dụng trên đầu sách tăng nhiều so với các năm học trước.

Tài liệu sách, báo, truyện (truyện tranh) nguồn huy động từ học sinh được sử dụng khá hiệu quả, học sinh có ý thức chia sẻ sử dụng chung các loại tài liệu, sách báo, truyện.

Học sinh các khối lớp tự tin hơn qua mỗi lần cần diễn tả lại nội dung câu truyện trước lớp, trước các hội thi, kỹ năng đọc của học sinh được ứng dụng tốt trong giờ học Tiếng Việt hằng ngày.

+ Việc ứng dụng ***“Giải pháp tổ chức thực hiện thư viện lớp học tại trường Tiểu học Long Hà A”*** đã mang lại những tác động tích cực đến giáo viên, học sinh trong toàn trường như sau:

Qua thống kê của giáo viên thư viện, giáo viên chủ nhiệm lớp cho thấy số lượng bạn đọc tăng nhiều lần so với các năm học trước;

Kết quả học tập của học sinh tăng so với cùng kỳ năm học trước, các sự kiện, nhân vật lịch sử của đất nước được học sinh nắm bắt một cách tự nhiên, hiểu biết cặn kẽ hơn qua các câu chuyện có trong tài liệu tại thư viện lớp học;

Số học sinh tham gia các trò chơi khác giảm hẳn qua đó học sinh ít gặp rủi ro tai nạn trong giờ ra chơi;

Số lượng, đầu sách, báo, truyện huy động từ người đọc của các lớp tăng nhiều, học sinh được giao lưu, trao đổi với nhau các loại tài liệu tham khảo, sách, báo truyện nhiều hơn mang đậm tính giáo dục;

Giáo viên thư viện và chủ nhiệm lớp cùng các thành viên ban thư viện lớp học chủ động hơn nhiều trong việc giới thiệu sách đến với học sinh qua các buổi sinh hoạt chủ điểm, ngoài giờ, cuối tuần ...

h. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu.

+ Đánh giá của cô Trần Thị Sứ - Giáo viên thư viện: Từ khi áp dụng ***“Giải pháp tổ chức thực hiện thư viện lớp học tại trường Tiểu học Long Hà A”*** do thầy Lại Văn Pha bản thân tôi nhận thấy công việc hàng của giáo viên thư viện giảm hẳn, số lượng học sinh mượn sách, báo, truyện, tài liệu tăng hơn nhiều so với năm học trước, đa số các em có tinh thần trách nhiệm hơn trong việc bảo quản sách, báo, truyện, tài liệu tham khảo. Kết quả Hội thi kể chuyện theo sách có thay đổi lớn, số lượng sách, truyện huy động từ người đọc tăng đột biến.

+ Đánh giá của cô Nguyễn Thị Hằng Nga - Giáo viên chủ nhiệm lớp 5.3 khi áp dụng ***“Giải pháp tổ chức thực hiện thư viện lớp học tại trường Tiểu học***

Long Hà A” do thầy Lại Văn Pha thực hiện kể từ đầu năm học 2018-2019 đã làm thay đổi nhận thức của học sinh trong việc đọc, ứng dụng từ sách báo vào việc học hằng ngày của học sinh, các em noi theo gương người tốt việc tốt.

Học sinh biết chia sẻ các loại tài liệu, sách, báo truyện của bản thân cho các bạn trong lớp cùng đọc. Thành viên ban thư viện tích cực hơn trong việc tổ chức đọc trong lớp,

Bản thân mỗi giáo viên cũng có thay đổi nhất định về việc đọc sách, báo truyện để tóm tắt giới thiệu với Ban thư viện, học sinh trong lớp học.

Chất lượng học của học sinh cũng có thay đổi nhất định, kỹ năng đọc, cảm nhận văn học được nâng lên, việc sử dụng từ ngữ trong nói, viết, làm văn của học sinh có thay đổi lớn.

XÁC NHẬN CỦA NGƯỜI ĐÁNH GIÁ

Người thứ nhất

Người thứ hai

Trần Thị Sứ

Nguyễn Thị Hằng Nga

+ Đánh giá của Trường Tiểu học Long Hà A

Sáng kiến: **““Giải pháp tổ chức thực hiện thư viện lớp học tại trường Tiểu học Long Hà A”** của thầy Lại Văn Pha đã khắc phục được việc quá tải tại phòng đọc chung của trường, giảm kinh phí đầu tư xây dựng cơ sở vật chất phục vụ nhu cầu của người đọc;

Tăng tính chủ động của người đọc, kích thích phong trào thi đua đọc, kể chuyện theo sách tại các khối lớp. Trách nhiệm của giáo viên phụ trách thư viện, giáo viên chủ nhiệm lớp đối với việc tìm hiểu tài liệu, đọc sách, báo, truyện được nâng lên rõ rệt;

Hiệu quả mang lại: Sáng kiến được triển khai áp dụng tại đơn vị đã có những hiệu ứng rất tích cực, phong trào thi đua đọc tìm hiểu tài liệu tham khảo sách, báo, kể chuyện theo sách tại lớp học được thi đua rất sôi nổi qua các chủ điểm trong năm học;

Chất lượng học của học sinh có thay đổi nhiều, kỹ năng đọc thành tiếng, đọc thầm; những sự kiện, nhân vật lịch sử của nước nhà đến với người đọc một cách tự nhiên, nhẹ nhàng, sâu sắc hơn.

**KT: HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Nguyễn Thị Hồng Hà


+ Nhận xét đánh giá của thầy Trần Văn Anh chuyên viên Phòng GD-ĐT huyện Phú Riềng

Sáng kiến: **“Giải pháp tổ chức thực hiện thư viện lớp học tại trường Tiểu học Long Hà A”** của thầy Lại Văn Pha đã khắc phục được những hạn chế trong việc tổ chức đọc sách cho học sinh hiện nay ở các trường tiểu học trên địa bàn huyện, tạo điều kiện cho các em được tiếp cận các loại sách, truyện trực tiếp trên lớp học.

Qua thời gian kiểm tra theo dõi việc tổ chức thực hiện sáng kiến chúng tôi nhận thấy học sinh có ý thức bảo quản tài liệu, sách, báo, truyện của chính bản thân, của nhà trường. Số lượng học sinh đọc tăng nhiều lần so với năm học trước, kết quả giáo dục tại đơn vị có những thay đổi về chất; đồng thời tạo thói quen văn hóa đọc cho các em học sinh từ bậc tiểu học.

Các đơn vị của bậc tiểu học có điều kiện vận dụng sáng kiến **“Giải pháp tổ chức thực hiện thư viện lớp học”** chắc chắn sẽ mang lại hiệu quả nhất định góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của toàn ngành.

Người nhận xét



Trần Văn Anh

Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu:

S TT	Họ và tên	Năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
1	Nguyễn Thị Lăng	1969	Trường Tiểu học Long Hà A	Giáo viên	Đại học Sư phạm	Tổ chức thực hiện đọc tại lớp
2	Nguyễn Thị Liên	1975	Trường Tiểu học Long Hà A	Giáo viên	Đại học Sư phạm	Tổ chức thực hiện đọc tại lớp
3	Nguyễn Thị Hằng Nga	1977	Trường Tiểu học Long Hà A	Giáo viên	Đại học Sư phạm	Tổ chức thực hiện đọc tại lớp
4	Phùng Thị Thu Hằng	1973	Trường Tiểu học Long Hà A	Giáo viên	Đại học Sư phạm	Tổ chức thực hiện đọc tại lớp
5	Nguyễn Thị Tính	1979	Trường Tiểu học Long Hà A	Giáo viên	Đại học Sư phạm	Tổ chức thực hiện đọc tại lớp
6	Nguyễn Thị Hương	1974	Trường Tiểu học Long Hà A	Giáo viên	Đại học Sư phạm	Tổ chức thực hiện đọc tại lớp
7	Phan Thị Thanh Tâm	1989	Trường Tiểu học Long Hà A	Giáo viên	Đại học Sư phạm	Tổ chức thực hiện đọc tại lớp
8	Nguyễn Thị Thu Hương	1972	Trường Tiểu học Long Hà A	Giáo viên	Đại học Sư phạm	Tổ chức thực hiện đọc tại lớp
9	Đỗ Thị Tiến	1971	Trường Tiểu học	Giáo	Đại học	Tổ chức thực

			Long Hà A	viên	Sư phạm	hiện đọc tại lớp
10	Nguyễn Thị Lan	1971	Trường Tiểu học Long Hà A	Giáo viên	Đại học Sư phạm	Tổ chức thực hiện đọc tại lớp
11	Phạm Thị Bích Ngọc	1993	Trường Tiểu học Long Hà A	Giáo viên	Đại học Sư phạm	Tổ chức thực hiện đọc tại lớp
12	Phạm Thị Lệ Thúy	1978	Trường Tiểu học Long Hà A	Giáo viên	Đại học Sư phạm	Tổ chức thực hiện đọc tại lớp
13	Kiều Thị Bảy	1971	Trường Tiểu học Long Hà A	Giáo viên	Đại học Sư phạm	Tổ chức thực hiện đọc tại lớp
14	Phùng Thị Thu Thuần	1979	Trường Tiểu học Long Hà A	Giáo viên	Đại học Sư phạm	Tổ chức thực hiện đọc tại lớp
15	Đào Thị Thu Nguyệt	1974	Trường Tiểu học Long Hà A	Giáo viên	Đại học Sư phạm	Tổ chức thực hiện đọc tại lớp
16	Nguyễn Thị Thêm	1976	Trường Tiểu học Long Hà A	Giáo viên	Đại học Sư phạm	Tổ chức thực hiện đọc tại lớp
17	Nguyễn Thị Kim Oanh	1980	Trường Tiểu học Long Hà A	Giáo viên	Đại học Sư phạm	Tổ chức thực hiện đọc tại lớp
18	Nguyễn Thị Hòa	1969	Trường Tiểu học Long Hà A	Giáo viên	Đại học Sư phạm	Tổ chức thực hiện đọc tại lớp
19	Đỗ Thị Đoán	1970	Trường Tiểu học Long Hà A	Giáo viên	Đại học Sư phạm	Tổ chức thực hiện đọc tại lớp
20	Cần Thị Kim Hương	1971	Trường Tiểu học Long Hà A	Giáo viên	Đại học Sư phạm	Tổ chức thực hiện đọc tại lớp

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Long Hà, ngày 14 tháng 02 năm 2019

Người nộp đơn


Lai Văn Phat

Xác nhận của Hội đồng sáng kiến huyện

CHỦ TỊCH



Lê Tấn Nam

Số **226**/PGDDT
V/v hướng dẫn thực hiện
nhiệm vụ giáo dục tiểu học
năm học 2019-2020

Phú Riềng, ngày **12** tháng 9 năm 2019

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường tiểu học, TH&THCS.

Tiếp tục thực hiện Kế hoạch hành động của ngành Giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Căn cứ Quyết định số 1333/QĐ-UBND ngày 26/6/2019 của Chủ tịch UBND tỉnh Bình Phước về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2019-2020 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên thuộc ngành Giáo dục và Đào tạo tỉnh Bình Phước;

Căn cứ Công văn số 2685/SGDDT-GDTHMN ngày 05/9/2019 của Sở GD&ĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Tiểu học năm học 2019-2020, Phòng GD&ĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020 đối với cấp Tiểu học, cụ thể như sau:

A - NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Thực hiện rà soát, quy hoạch, phát triển mạng lưới trường lớp; tăng cường cơ sở vật chất các trường tiểu học đáp ứng điều kiện thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 (Chương trình giáo dục phổ thông 2018).

Thực hiện rà soát, dự báo quy mô phát triển đối với giáo dục tiểu học, trong đó chú trọng quy hoạch đất dành cho giáo dục, đồng thời công khai đất quy hoạch để tạo điều kiện cho các tổ chức, cá nhân tham gia đầu tư xây dựng trường lớp đáp ứng nhu cầu học tập của người dân.

Việc tổ chức sáp nhập các điểm trường lẻ, các cơ sở giáo dục có quy mô nhỏ tại các xã phải theo nguyên tắc đảm bảo quyền lợi học tập của học sinh, tạo thuận lợi cho người dân; phù hợp với quy hoạch; đáp ứng được các yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Bảo đảm cơ sở vật chất trường học thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; bổ sung xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, các phòng chức năng, nhà vệ sinh, công trình nước sạch và mua sắm bổ sung các thiết bị dạy học còn thiếu, trong đó dành ưu tiên cho các vùng khó khăn, vùng dân tộc thiểu số. Chủ động kiến nghị giải quyết dứt điểm tình trạng thiếu phòng học, nhà vệ sinh và công trình nước sạch trong các cơ sở giáo dục; không đưa vào sử dụng các công trình trường, lớp học, nhà vệ sinh chưa bảo đảm an toàn theo quy định.

2. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục.

Thực hiện nghiêm Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo. Tiếp tục rà soát, bổ sung, sắp xếp lại đội ngũ

gia đình – nhà trường – xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh. Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, y tế trường học; phát động phong trào học bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh.

B - NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện Chương trình giáo dục

1. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

Trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, Phòng GDĐT giao quyền chủ động cho các trường tiểu học, TH&THCS xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh cụ thể:

- Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, lựa chọn nội dung giáo dục tự chọn và xây dựng các hoạt động giáo dục phù hợp với nhu cầu của học sinh và điều kiện của nhà trường, địa phương; đảm bảo tính chủ động, linh hoạt của nhà trường trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục dạy học 2 buổi/ngày; tuân thủ các nguyên tắc, phương pháp sư phạm nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học. Thời khóa biểu cần được bố trí, sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỉ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

- Tích cực, chủ động tham mưu với cấp có thẩm quyền quan tâm đầu tư để đảm bảo tỉ lệ 01 phòng học/lớp, cơ sở vật chất, sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; đảm bảo tỉ lệ 1,5 giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên dạy đủ các môn học và hoạt động giáo dục theo quy định.

- Khuyến khích các địa phương có điều kiện tham khảo những nội dung giáo dục tiên tiến của các mô hình giáo dục hiện đại để đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường một cách phù hợp với thực tế của địa phương. Khuyến khích các cơ sở giáo dục tư thục, cơ sở giáo dục có vốn đầu tư nước ngoài tổ chức thực hiện chương trình giáo dục tích hợp có bổ sung các nội dung, hình thức giáo dục tiên tiến theo quy định tại Nghị định số 86/2018/NĐ-CP.

2. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh tiểu học

a) Đổi mới phương pháp dạy học

- Tiếp tục triển khai mô hình trường học mới theo Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016 của Bộ GDĐT, căn cứ nhu cầu, điều kiện của địa phương. Phòng GDĐT giao Trường TH Long Hà A xây dựng kế hoạch triển khai mô hình trường học mới trên cơ sở rà soát lại các điều kiện bảo đảm; thực hiện nghiêm túc các chỉ đạo trong Công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 của Bộ GDĐT.

- Tiếp tục thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột” theo Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GDĐT; xây dựng, hoàn thiện các tiết dạy, bài dạy, chủ đề áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột”; tổ chức các giờ học cho học sinh tự thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện, hướng tới việc thành lập các phòng hỗ trợ thí nghiệm tại trường, cụm trường.

- Tiếp tục thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở các trường tiểu học theo Công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ GDĐT.

quan của Bộ GDĐT. Tập trung đào tạo bồi dưỡng nâng cao năng lực ngôn ngữ và phương pháp dạy học học sinh tiểu học cho đội ngũ giáo viên.

- Tăng cường cơ sở vật chất phục vụ dạy, học ngoại ngữ. Đảm bảo điều kiện tối thiểu về cơ sở vật chất theo qui định, đặc biệt là ở các điểm trường. Ở những nơi có điều kiện, khuyến khích tăng cường cơ sở vật chất hiện đại nhưng đảm bảo sự phù hợp và tính ứng dụng.

- Khuyến khích tổ chức dạy làm quen tiếng Anh cho học sinh lớp 1, 2 và dạy tăng cường Tiếng Anh với thời lượng 4 tiết/tuần cho học sinh lớp 3, 4, 5 ở những nơi có nhu cầu, đủ điều kiện trên tinh thần tự nguyện tham gia của cha mẹ học sinh và học sinh.

- Tăng cường môi trường sử dụng tiếng Anh cho giáo viên và học sinh: tạo các sân chơi, giao lưu tiếng Anh; khuyến khích đọc sách, truyện tiếng Anh; phát động phòng trào giáo viên các môn học khác tham gia cùng học tiếng Anh với học sinh...

b) Dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học:

Thực hiện hướng dẫn của Bộ GDĐT về tổ chức dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học cấp tiểu học từ năm học 2019 - 2020.

Tiếp tục đẩy mạnh tổ chức dạy học môn Tin học tự chọn ở các trường tiểu học tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, tăng số lượng trường, lớp, học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 được học môn Tin học. Thực hiện có hiệu quả việc xây dựng kế hoạch giáo dục môn học; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo “hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh” tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT. Có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tin học, tăng cường đầu tư nâng cấp thiết bị dạy học để từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học.

Cùng với việc tổ chức tốt dạy học Tin học cho học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 theo quy định trong chương trình, các địa phương cần có giải pháp phù hợp tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục tin học cho học sinh cấp tiểu học nhằm giúp học sinh lớp 1, lớp 2 được làm quen với tin học và đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh và cha mẹ học sinh.

Tham mưu với cơ quan có thẩm quyền xây dựng đề án, kế hoạch chuẩn bị tốt điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, phát triển đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đảm bảo được tập huấn, bồi dưỡng theo quy định của Bộ GDĐT, từng bước được chuẩn hóa để tổ chức dạy học Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 từ năm học 2022-2023. Có giải pháp phù hợp đảm bảo học sinh ở tất cả các điểm trường đều được học Tin học.

4. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn và tăng cường dạy tiếng Việt cho trẻ em dân tộc thiểu số

a) Đối với trẻ khuyết tật

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục người khuyết tật giai đoạn 2018-2020 của ngành Giáo dục ban hành kèm theo Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018, Kế hoạch thực hiện “Đề án Hỗ trợ trẻ em khuyết tật tiếp cận các dịch vụ bảo vệ, chăm sóc, giáo dục tại cộng đồng giai đoạn 2018-2025” ban hành kèm theo Quyết định số 1463/QĐ-BGDĐT ngày 28/6/2019. Các TH, TH&THCS xây dựng, triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật của đơn vị mình.

Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn

Các trường TH, TH&THCS cần quan tâm chỉ đạo, xây dựng và quản lý tốt môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, dân chủ, chất lượng và bình đẳng.

Tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Các trường cần chuyển mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm; tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp; thực hiện tốt giáo dục thực hành tâm lý học đường cho học sinh tiểu học, làm tốt công tác chăm sóc sức khỏe và làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương...

Khuyến khích tất cả các trường tiểu học tổ chức cho học sinh, giáo viên tham gia khiêu vũ thể thao sân trường (thay cho việc tập thể dục đầu giờ, giữa giờ đối với học sinh tiểu học).

Nghiên cứu, vận dụng triển khai mô hình thư viện thân thiện trường Tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương một cách linh hoạt và hiệu quả theo Công văn số 430/BGDĐT-GDTH ngày 30/01/2019 nhằm hình thành thói quen đọc sách, ý thức tự học, tự nghiên cứu và phát triển ngôn ngữ tiếng Việt cho học sinh tiểu học. Đặc biệt, nghiên cứu, vận dụng triển khai mô hình thư viện thân thiện lớp học của Trường TH Long Hà A để tăng cường văn hóa đọc cho học sinh (đã tổ chức chuyên đề năm học 2018-2019).

Các trường sắp xếp bố trí nhân viên thư viện đúng chuyên môn được đào tạo (nếu bố trí giáo viên làm chuyên trách thư viện thì chủ động đăng ký cho giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ về thư viện trường học); tăng cường tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên và nhân viên thư viện về công tác tổ chức hoạt động đọc cho học sinh; dành thời lượng phù hợp cho tiết đọc thư viện; đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, học liệu và ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và tổ chức hoạt động thư viện; huy động sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

6. Chỉ đạo dạy và học 2 buổi/ngày

Các trường TH, TH&THCS đủ điều kiện cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên cần tổ chức dạy học 2 buổi/ngày nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày thiết thực phù hợp với điều kiện của trường và thời lượng tối đa 7 tiết học/ngày (sáng 4 tiết, chiều 3 tiết).

Các trường cần tích cực, chủ động tham mưu với cấp có thẩm quyền tăng cường các nguồn lực đầu tư cơ sở vật chất, phát triển đội ngũ giáo viên, đẩy mạnh xã hội hóa để đảm bảo các điều kiện chuẩn bị cho việc triển khai chương trình, sách giáo khoa mới thực hiện dạy học 2 buổi/ngày; nâng cao chất lượng toàn diện; giảm thiểu tối đa tỉ lệ học sinh bỏ học.

- Học sinh được tự học dưới sự hướng dẫn của giáo viên để hoàn thành nội dung học tập tại lớp. Không giao bài tập về nhà cho những học sinh đã được học 2 buổi/ngày. Tổ chức cho học sinh tham gia các môn học/hoạt động giáo dục tự chọn, tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, câu lạc bộ, hoạt động ngoại khóa.

- Đối với những vùng khó khăn, vùng có đông học sinh dân tộc thiểu số, việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cần lưu ý tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tăng cường tiếng Việt bằng các hình thức đa dạng và phong phú để học sinh có nhiều cơ hội giao tiếp bằng tiếng Việt.

Tiếp tục thực hiện Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

Tích cực, chủ động tham mưu với lãnh đạo chính quyền địa phương kiện toàn ban chỉ đạo phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và phấn đấu đạt chuẩn ở mức cao hơn gần với Chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

Huy động 100% trẻ 6 tuổi vào học lớp 1, có giải pháp tích cực, hiệu quả để khắc phục tình trạng học sinh bỏ học, nhất là ở vùng khó khăn, vùng có nhiều học sinh dân tộc thiểu số.

Kiên quyết không để học sinh bỏ học; bảo đảm huy động hết trẻ trong độ tuổi vào học tiểu học tại địa bàn; tạo mọi điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật và trẻ em có hoàn cảnh khó khăn được đi học và hoàn thành chương trình tiểu học.

Căn cứ vào chỉ tiêu, kế hoạch của Sở GD&ĐT giao cho huyện, Phòng GD&ĐT giao chỉ tiêu học sinh nghỉ bỏ học, chưa hoàn thành chương trình lớp học, cấp học, năm học 2019 – 2020 như sau:

+ Nhóm 1 gồm các trường: TH Bù Nho, TH Long Hà A, TH Nguyễn Bá Ngọc, TH Phú Riềng A, TH Long Phú, TH Long Tân, TH Long Hưng.

+ Nhóm 2 gồm các trường: TH Lê Hoàn, TH Long Hà B, TH Lê Văn Tám; TH&THCS Phú Trung.

+ Nhóm 3 gồm các trường: TH Chu Văn An, TH Long Hà C, TH Phú Riềng B, TH Vù A Dính; TH&THCS Bình Sơn, TH&THCS Trần Phú.

Chỉ tiêu cụ thể:

STT	NHÓM TRƯỜNG	TỈ LỆ HS BỎ HỌC		TỈ LỆ HS CHƯA HOÀN THÀNH	
		CHUNG	HS DT	CHUNG	HS DT
1	Nhóm 1	0	0	0,3 %	0,5 %
2	Nhóm 2	0	0	0,6 %	1,0 %
3	Nhóm 3	0	0	0,9 %	2,0 %

Lưu ý: Cần tăng cường các biện pháp không để học sinh bỏ học trong hè.

- Thực hiện nghiêm túc việc kiểm tra công nhận lại các đơn vị đã đạt chuẩn phổ cập giáo dục tiểu học theo mức độ 3; tiếp tục cập nhật, xử lý số liệu trên hệ thống thông tin quản lý phổ cập giáo dục, xóa mù chữ đảm bảo tính khoa học, pháp lý.

Củng cố, duy trì kết quả phổ cập giáo dục tiểu học đạt Chuẩn mức độ 2 và chuẩn bị thủ tục để Bộ GD&ĐT kiểm tra, công nhận đạt Chuẩn mức độ 3 cấp tỉnh với mốc thời điểm 31/12/2018.

2. Đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

Các trường TH, TH&THCS tiếp tục thực hiện nghiêm túc công tác kiểm định chất lượng giáo dục và kiểm tra công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia theo quy định tại Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GD&ĐT và Công văn số 218/PGDĐT ngày 03/9/2019 của Phòng GD&ĐT.

- Tham gia lựa chọn sách giáo khoa sử dụng cho tỉnh trong năm 2020-2021 và tổ chức góp ý biên soạn, thẩm định tài liệu giáo dục của địa phương theo hướng dẫn của Bộ GDĐT (đối với các CBQL, giáo viên được cử tham gia).

2. Chuẩn bị các điều kiện để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018

a) Rà soát, sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên tiểu học

Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng môn học, lớp học để đề xuất kế hoạch sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông.

b) Đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 và các hướng dẫn của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, thực hiện rà soát, đánh giá lại điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có trong đó đặc biệt chú ý đối với trường tổ chức dạy học 2 buổi/ngày; xây dựng kế hoạch, lộ trình sửa chữa, nâng cấp, bổ sung điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đảm bảo điều kiện thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020 và sẵn sàng triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 từ năm học 2020-2021 đối với lớp 1.

c) Tham gia góp ý biên soạn, thẩm định tài liệu về nội dung giáo dục địa phương và lựa chọn sách giáo khoa theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo quy định, hướng dẫn của Bộ GDĐT;

Chủ động tham mưu cấp có thẩm quyền thực hiện quy trình chọn sách giáo khoa theo thẩm quyền được quy định.

3. Tiếp tục thực hiện các giải pháp đổi mới trong việc tổ chức các hoạt động dạy học

- Tăng cường tập huấn, hướng dẫn giáo viên về hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học;

- Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

- Tiếp tục thực hiện nghiêm túc các quy định đánh giá học sinh tiểu học. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Thực hiện đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh bằng các hình thức khác nhau: đánh giá qua việc quan sát các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập,...

4. Tăng cường tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục về thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, đặc biệt đối với lớp 1

Xây dựng kế hoạch phù hợp với điều kiện cụ thể của đơn vị, triển khai kế hoạch tập huấn cho các đối tượng thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Chọn cử đội ngũ giáo viên cốt cán đảm bảo số lượng và chất lượng để thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên và ưu tiên cho giáo viên đảm nhiệm dạy khối lớp 1 vì đây là khối lớp đầu tiên trong cấp học phổ thông thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Từ đó, hướng dẫn giáo viên tham gia tổ/nhóm chuyên môn cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện