

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi:

Hội đồng sáng kiến ngành Giáo dục và Đào tạo thị xã Đồng Xoài;

Hội đồng sáng kiến tỉnh Bình Phước.

Tôi ghi tên dưới đây:

| Số TT | Họ và tên          | Ngày tháng năm sinh | Nơi công tác             | Chức danh   | Trình độ chuyên môn | Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến |
|-------|--------------------|---------------------|--------------------------|-------------|---------------------|----------------------------------------------|
| 01    | Hà Thị Bích Phượng | 20/11/1979          | Trường Tiểu học Tân Bình | Hiệu trưởng | Đại học SPGDTH      | 100%                                         |

Địa chỉ mail: hathibichphuong34@gmail.com

Số điện thoại: 0987.036.640

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: ***“Phương pháp chỉ đạo, tuyên truyền và vận động các nguồn lực nhằm hỗ trợ học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn ở trường tiểu học”***

- Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Không.
- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục và Đào tạo.
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu: 01/6/2017.
- **Mô tả bản chất của sáng kiến:**

**+ Nội dung sáng kiến:**

Thực trạng: Trong trường tiểu học, mỗi gia đình học sinh thường có hoàn cảnh khác nhau. Số học sinh cần sự chung tay hỗ trợ của xã hội trong trường năm học 2017-2018 khoảng 10%. Qua tìm hiểu, mỗi em đều có hoàn cảnh khác nhau, thường thuộc các đối tượng sau:

++ Học sinh thuộc gia đình nghèo, cận nghèo (có sổ chứng nhận). Số học sinh thuộc đối tượng này ít hơn và được ưu tiên hỗ trợ nhiều nhất.

++ Số học sinh thuộc gia đình có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn. Hoàn cảnh của các em thường là do cha hoặc mẹ bị bệnh hiểm nghèo, bị tai nạn giao thông, tai nạn lao động nên mất sức không thể đi làm để nuôi bản thân và gia đình. Những gia đình học sinh này tuy thuộc diện gia đình khó khăn đặc biệt nhưng cũng không đủ điều kiện để chính quyền đưa



vào hộ nghèo hay hộ cận nghèo. Chính vì một người làm mà nuôi đến bốn người nên hầu hết gia đình các em thuộc diện này đều rất khó khăn.

++ Số học sinh thuộc gia đình có hoàn cảnh khó khăn, đây là đối tượng có số lượng nhiều nhất trong số học sinh cần được hỗ trợ của nhà trường. Những học sinh này thường là hoàn cảnh cha, mẹ ly hôn, sau đó để các em lại cho ông, bà nuôi. Đa số các trường hợp này cha, mẹ thường dồn đẩy trách nhiệm cho nhau vô tình trẻ như bị “bỏ rơi”, đặc biệt là khi cả hai đều đã có gia đình riêng. Lúc này hầu như các em đều sống dựa vào sự nuôi nấng của ông, bà. Nhiều trường hợp ông, bà đã lớn tuổi hết sức lao động nên cuộc sống cũng hết sức khó khăn còn phải nuôi thêm cháu. Hoặc gia đình có đủ cha, mẹ nhưng do việc làm không ổn định, thu nhập bấp bênh lại phải ở nhà thuê mượn dẫn đến hoàn cảnh khó khăn cũng cần được chung tay hỗ trợ phần nào giúp vơi đi sự khó khăn của gia đình học sinh.

Xuất phát từ những hoàn cảnh trên nên nhà trường gặp những vấn đề khó khăn như:

++ Học sinh mới học đến lớp 4, lớp 5 đã tính đến chuyện bỏ học để phụ giúp cha mẹ. Nguy cơ có học sinh bỏ học, ảnh hưởng đến tương lai của học sinh và công tác phổ cập giáo dục của nhà trường.

++ Một số em đi học không chuyên cần do phải phụ gia đình mưu sinh. Từ đó ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng giáo dục của nhà trường.

++ Một số em mặc đồng phục không đúng quy định, thiếu sách, vở, đồ dùng học tập thường xuyên. Ảnh hưởng không nhỏ đến việc thực hiện nề nếp, nội quy của lớp, của trường.

++ Tỷ lệ học sinh tham gia bảo hiểm y tế khó đạt 100% do mức đóng quá cao so với những gia đình học sinh phải lo từng bữa ăn.

\* Với trần trở làm thế nào để khắc phục được những khó khăn nêu trên tại đơn vị mình quản lý? Tôi đã áp dụng phương pháp chỉ đạo, tuyên truyền và vận động các nguồn lực phần nào giúp các em vượt qua khó khăn, cụ thể các bước thực hiện như sau:

### ***Bước 1. Chỉ đạo công tác điều tra, nắm bắt hoàn cảnh của học sinh trong trường.***

Đầu tháng 6, tôi chỉ đạo Hội đồng tuyển sinh của trường: Trong thời gian tuyển sinh, từng thành viên trong Hội đồng ngoài việc làm nhiệm vụ tuyển sinh còn nên tìm hiểu, trao đổi với phụ huynh để nắm bắt hoàn cảnh của từng em, ghi vào nhật ký tuyển sinh. Sau đợt tuyển sinh, từ hồ sơ và trao đổi trực tiếp với cha, mẹ, người thân của học sinh, Hội đồng tuyển sinh của trường hầu như đã nắm bắt sơ lược hoàn cảnh của học sinh tuyển mới.

Đầu năm học, sau khi phân công chuyên môn, tôi chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm tiến hành điều tra, tìm hiểu hoàn cảnh gia đình học sinh lớp mình được phân công chủ nhiệm, bằng nhiều hình thức như: Điều tra qua giáo viên chủ nhiệm cũ; qua học bạ của học sinh; qua trò chuyện với học sinh trong lớp; qua trao đổi với phụ huynh, người thân, hàng xóm của học sinh. Giáo viên có thể sắp xếp thời gian trực tiếp đến thăm nhà của một số học sinh nếu chưa nắm được thông tin chính xác từ các hình thức điều tra trên. Khi đã có số liệu chính xác, giáo viên báo lên tổ trưởng, 5 tổ trưởng của 5 tổ chuyên môn sẽ tổng hợp báo cáo danh sách và số lượng học sinh cần được hỗ trợ lên nhà trường.

Từ số liệu điều tra được của toàn trường, tôi lên kế hoạch để vận động các tập thể, cá nhân, mạnh thường quân cùng chung tay hỗ trợ học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh



đặc biệt khó khăn, học sinh có hoàn cảnh khó khăn của trường.

***Bước 2. Công tác chỉ đạo, tuyên truyền và vận động các nguồn lực hỗ trợ học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn:***

Trong buổi họp Hội đồng sư phạm đầu năm học, bên cạnh việc triển khai các nội dung về chuyên môn, nghiệp vụ của trường tôi dành thời gian nhất định để tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của công tác vận động các nguồn lực hỗ trợ học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn để các đoàn thể, mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường hiểu rõ ý nghĩa, mục đích của việc kêu gọi các nguồn lực hỗ trợ học sinh. Trong Hội nghị công chức viên chức, tôi lấy ý kiến của tập thể trong việc cộng điểm (điểm cộng) thi đua đối với tập thể, cá nhân thực hiện tốt công tác vận động các nguồn lực hỗ trợ học sinh.

Đối với phụ huynh, tôi dành thời gian sau phần báo cáo ở Hội nghị Ban đại diện cha mẹ học sinh đầu năm học để nói về số học sinh của nhà trường cần được hỗ trợ. Sơ lược về hoàn cảnh của một số em cho phụ huynh được biết. Tuyên truyền cho phụ huynh hiểu mục đích, ý nghĩa của việc nhà trường kêu gọi các nguồn lực hỗ trợ học sinh để họ đồng lòng cùng chung tay giúp đỡ học sinh với nhà trường. Trong Hội nghị này, tôi cũng xin ý kiến của toàn thể Ban đại diện cha mẹ học sinh các lớp về việc hỗ trợ những suất ăn bán trú miễn phí đối với những hoàn cảnh đặc biệt. Đối với trường Tiểu học Tân Bình tôi thực hiện công tác tuyên truyền, vận động ở cuộc họp định kỳ của Ban đại diện cha mẹ học sinh toàn trường lần 2. Chẳng hạn như em A, cha mẹ đã ly hôn, em sống với ông bà, hoàn cảnh của ông bà cũng khó khăn không đủ tiền đóng tiền ăn bán trú cho em nhưng cũng không thể đưa rước em nhiều lần trong ngày. Nếu không nhận được sự hỗ trợ thì em sẽ chỉ học được 1 buổi nhưng trường không có lớp 1 buổi. Vì lý do trên, 100% phụ huynh dự Hội nghị đã cảm thông và đồng ý hỗ trợ cho những trường hợp này ăn cơm bán trú miễn phí.

Kêu gọi, vận động các đoàn thể, cán bộ, giáo viên, nhân viên cùng chung tay thực hiện công tác “từ thiện” đối với học sinh của nhà trường. Cụ thể, các đoàn thể, cá nhân tìm sự hỗ trợ học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn của toàn trường bằng nhiều hình thức khác nhau qua hai đợt chính của năm học là tháng 9/2017 (trước ngày khai giảng) và tháng 02/2018 (trước Tết Mậu Tuất). Đợt 1 kêu gọi các nguồn lực hỗ trợ học sinh với phương châm “Vững bước cho em đến trường”. Hình thức hỗ trợ là các phần quà có ý nghĩa đối với học sinh như: Sách giáo khoa, vở, cặp đựng sách, đồ dùng học tập, quần áo đồng phục đi học; Bảo hiểm y tế cho học sinh đối với những phụ huynh không đủ khả năng để mua. Đợt 2 kêu gọi, vận động hỗ trợ học sinh với phương châm “Ám áp tình xuân”. Gợi ý để hỗ trợ cho học sinh trong đợt này là những phần quà Tết thiết thực đối với học sinh cần được hỗ trợ. Hình thức kêu gọi, vận động: Đối với Ban giám hiệu thực hiện việc vận động lồng ghép trong Hội nghị Cha mẹ học sinh đầu năm học và họp định kỳ lần 2 cùng Ban đại diện cha mẹ học sinh toàn trường. Đối với giáo viên chủ nhiệm thực hiện trong các kỳ họp phụ huynh định kỳ của lớp hoặc qua trao đổi trực tiếp với phụ huynh. Trong cuộc họp phụ huynh của lớp, giáo viên cần nêu rõ số học sinh của lớp, của trường có hoàn cảnh cần được giúp đỡ, nêu rõ hoàn cảnh của những em cần ưu tiên hỗ trợ, của lớp mình chủ nhiệm nhằm đem lại hiệu quả vận động cao nhất có thể (cần tế nhị không nêu tên học sinh). **Vận động phụ huynh hỗ trợ trực tiếp hoặc gián tiếp. Trực tiếp là từ chính phụ huynh có điều kiện để giúp đỡ trực tiếp bằng tiền mặt hoặc những phần quà phù hợp với học sinh của lớp, của trường. Gián tiếp là phụ huynh vận động thông qua các mối quan hệ (cơ quan của phụ huynh, công ty, doanh nghiệp, cá nhân các mạnh thường quân mà phụ huynh quen biết) để**



kêu gọi hỗ trợ học sinh. Đối với cách phụ huynh hỗ trợ gián tiếp thì nguồn hỗ trợ các em sẽ được nhiều hơn vì một người có thể có nhiều mối quan hệ trong cuộc sống và công việc. Đây cũng là việc làm có ý nghĩa nhân văn nên phụ huynh đều đồng tình ủng hộ. Đối với học sinh thì phát động các em thực hiện truyền thống tốt đẹp của dân tộc Việt Nam “Thương người như thể thương thân; “Lá lành đùm lá rách”, tinh thần “tương thân tương ái”. Tôi chỉ đạo tuyên truyền qua tiết chào cờ đầu tuần đối với học sinh cả trường. Người trực tiếp tuyên truyền là Ban giám hiệu và cô Tổng phụ trách. Qua tiết sinh hoạt tập thể của giáo viên chủ nhiệm. Qua việc giáo dục tích hợp, lồng ghép trong các môn học, đặc biệt là môn Đạo đức và môn Tiếng Việt. Qua các hoạt động ngoại khóa. Qua đó giúp học sinh hiểu ý nghĩa của truyền thống này để các em nhiệt tình hưởng ứng.

Các đoàn thể, cá nhân còn lại trong trường không trực tiếp đứng lớp thì thực hiện vận động thông qua các mối quan hệ, bằng cách gửi thư ngỏ đến các cơ quan, đơn vị, công ty, doanh nghiệp.... chủ lực là những đơn vị kinh tế đóng chân trên địa bàn để kêu gọi sự hỗ trợ học sinh. Ngoài hai đợt chính, nhà trường cũng luôn theo dõi quan tâm, hỗ trợ các em khi cần thiết. Giáo viên nhà trường thường xuyên xin được những bộ quần áo cũ, dép cũ, sách giáo khoa cũ,... còn sử dụng được để hỗ trợ các em. Những việc làm này rất có ý nghĩa đối với học sinh còn thiếu thốn về vật chất. Bên cạnh sự hỗ trợ về vật chất, tôi chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm thường xuyên quan tâm đến tâm tư, tình cảm của các em, đặc biệt là những em có ý định bỏ học nhằm động viên, uốn nắn giáo dục kịp thời giúp học sinh có định hướng đúng đắn để vượt qua khó khăn trước mắt. Giáo viên đến thăm gia đình học sinh để trao đổi trực tiếp với cha, mẹ các em, tuyên truyền cho họ hiểu tầm quan trọng của việc tiếp tục được đi học đối với tương lai của các em là vô cùng quan trọng. Từ đó thay đổi suy nghĩ bắt con bỏ học để phụ giúp gia đình của một vài phụ huynh.

### ***Bước 3. Công tác chỉ đạo việc phân phối sự hỗ trợ đối với học sinh.***

Đối với phần chung của nhà trường (gồm hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, nhân viên,... và các đoàn thể) kêu gọi, vận động được để hỗ trợ cho học sinh. Tôi chỉ đạo chia đều số quà hoặc tiền mặt vận động cho 5 khối của toàn trường. Ví dụ: Cô Sen nhân viên kế toán vận động được số tiền mặt để hỗ trợ học sinh là 4.000.000 đồng, chia đều cho 5 khối, mỗi khối sẽ được 800.000 đồng cho học sinh. Ban giám hiệu vận động được 50 phần quà cho học sinh thì chia đều cho 5 khối, vậy mỗi khối sẽ có 10 em được nhận quà... Vì qua điều tra khối lớp nào cũng có số học sinh cần được hỗ trợ, sự chênh lệch không đáng kể. Để công bằng đối với học sinh thì tổ khối gồm các giáo viên chủ nhiệm phải thảo luận, chọn những học sinh nghèo, cận nghèo sẽ được hỗ trợ trước tiếp đến học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn rồi mới đến học sinh có hoàn cảnh khó khăn theo thứ tự ưu tiên hợp lý, hợp tình.

Hơn ai hết giáo viên chủ nhiệm là người nắm rõ hoàn cảnh của từng em. Họ là những người thương các em nhất vì thế cô chủ nhiệm, trực tiếp giảng dạy học sinh được ví như người mẹ thứ hai của các em như câu hát: “Mẹ của em ở trường là cô giáo mến thương”. Nắm bắt được tâm lý của giáo viên chủ nhiệm nên đối với số quà, tiền mặt mà họ kêu gọi, vận động được, tôi giao cho họ toàn quyền quyết định. Tức là giáo viên vận động được thì họ sẽ ưu tiên hỗ trợ cho học sinh lớp mình chủ nhiệm trước. Nếu số quà, học bổng vận động được nhiều hơn số học sinh lớp đó cần thì họ có quyền cho lớp khác trong khối hoặc trong trường. Tuy nhiên giáo viên chủ nhiệm cần báo rõ số lượng, địa chỉ mà mình vận động được để nhà trường đưa vào bảng tổng hợp công khai minh bạch. Tôi xác định trong trường thì đối tượng kêu gọi có hiệu quả nhất là giáo viên chủ nhiệm. Bởi một giáo viên sẽ có từ 35



đến 45 phụ huynh trong lớp. 1 phụ huynh có thể có nhiều mối quan hệ (bạn bè, hàng xóm, đồng nghiệp, đối tác làm ăn,...) để kêu gọi giúp đỡ học sinh. Từ đó nhân rộng được sự hỗ trợ học sinh. Được giao quyền tự chủ, giáo viên sẽ tích cực hơn trong việc vận động các nguồn lực để hỗ trợ học sinh, đặc biệt là học sinh của lớp mình chủ nhiệm.

Sau thời gian vận động, tôi chỉ đạo văn thư gửi thư mời các đơn vị, cá nhân hỗ trợ học sinh đến dự lễ khai giảng, lễ chào cờ, kết hợp phân trao quà cho học sinh. Tổ chức trao quà công khai có sự chứng kiến và trao trực tiếp của các đơn vị, cá nhân tài trợ, hỗ trợ học sinh. Dưới hình thức lồng ghép trong lễ khai giảng và tiết chào cờ có đại biểu dự lễ là lãnh đạo địa phương, lãnh đạo thị xã cùng với sự tham dự của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường. Chụp hình để viết bài đăng website của nhà trường.

***Bước 4. Công khai minh bạch sự hỗ trợ đối với học sinh nhà trường nhằm lan tỏa những việc làm tốt trong nhà trường và cộng đồng.***

Tôi chỉ đạo thực hiện việc công khai sự hỗ trợ học sinh bằng các hình thức: Niêm yết danh sách các đơn vị, cá nhân hỗ trợ (trừ trường hợp người hỗ trợ đề nghị dấu tên thì ghi số lượng hỗ trợ), đối tượng vận động được tại bảng thông báo của nhà trường. Đăng trên website của nhà trường bằng bài viết, có số liệu và hình ảnh minh chứng cụ thể. Thông báo chi tiết trong cuộc họp hội đồng sư phạm của lần vận động gần nhất. Ví dụ: Công khai lần một, số quà, tiền vận động được và số học sinh được nhận của từng lớp tại cuộc họp hội đồng sư phạm tháng 10/2017; lần hai vào tháng 3/2018. Ngoài phần công khai, tôi cũng đánh giá cao khả năng vận động của những tập thể, cá nhân có kết quả vận động tốt nhất. Đồng thời không quên nhắc lại việc được cộng điểm thi đua cuối năm học đối với tập thể và các cá nhân này. Từ đó khích lệ được ý chí phấn đấu của tập thể và cá nhân trong trường đối với công tác chung tay kêu gọi sự hỗ trợ đối với học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn của nhà trường. Ngoài ra trong các lần họp Ban đại diện cha mẹ học sinh toàn trường, tôi thực hiện phần công khai theo hình thức trình chiếu. Đồng thời thay mặt nhà trường, tôi gửi lời cảm ơn sâu sắc đến những thành viên trong Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp, trường đã hỗ trợ học sinh. Đối với giáo viên chủ nhiệm, thực hiện thông báo cụ thể số lượng vận động được trong những lần họp phụ huynh lớp. Giáo viên chủ nhiệm cũng thay mặt nhà trường, học sinh được hỗ trợ cảm ơn phụ huynh đã chung tay giúp đỡ học sinh, để các em luôn vững bước tới trường cùng bạn bè.

Tôi chỉ đạo lập sổ theo dõi công tác vận động, hỗ trợ học sinh theo từng đợt của năm học, có chữ ký nhận của học sinh và ký xác nhận của giáo viên chủ nhiệm. Lưu sổ để theo dõi tránh bỏ sót học sinh cần hỗ trợ. Công khai cụ thể số tiền hoặc quà vận động được theo theo mẫu sau:

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THỊ XÃ ĐỒNG XOÀI**

**TRƯỜNG TIỂU HỌC.....**

**BẢNG TỔNG HỢP CÔNG KHAI CÁC NGUỒN VẬN ĐỘNG HỖ TRỢ HỌC SINH  
NGHEÒ, HỌC SINH CÓ HOÀN CẢNH KHÓ KHĂN, NĂM HỌC 2017-2018**

*(Thời gian vận động từ ngày..... đến ngày.....)*



| Địa chỉ hỗ trợ<br>(tên cá nhân,<br>đơn vị,.... | Người<br>vận<br>động | Số học<br>sinh được<br>nhận | Lớp | Số<br>quà | Học<br>bổng  | Số suất ăn<br>bán trú<br>miễn phí | Thẻ bảo<br>hiểm y tế |
|------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----|-----------|--------------|-----------------------------------|----------------------|
| .....                                          | .....                | .....                       |     | .....     | .....<br>... | .....                             | .....<br>.           |
| <b>Tổng cộng</b>                               |                      |                             |     |           |              |                                   |                      |

XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG

(Ký, đóng dấu và ghi rõ họ tên)

NGƯỜI LẬP

(Ký và ghi rõ họ tên)

**+ Tính mới của sáng kiến:**

++ Huy động, nhân rộng các nguồn lực trong và ngoài nhà trường cùng chung tay hỗ trợ học sinh bằng các hình thức linh hoạt nhằm giúp những em có hoàn cảnh không như mong muốn luôn vững bước tới trường.

++ Thực hiện chỉ đạo sau khi nắm rõ số học sinh cần được hỗ trợ của nhà trường và khi đã thực hiện công tác tuyên truyền để họ hiểu rõ mục đích, ý nghĩa của công việc này.

++ Giao quyền chủ động cho giáo viên chủ nhiệm trong việc phân phối số quà, tiền mặt vận động được để họ tích cực hơn công việc ý nghĩa này.

++ Công khai minh bạch các địa chỉ hỗ trợ học sinh bằng nhiều hình thức nhằm lan tỏa việc làm tốt trong trường và cộng đồng.

**+ Khả năng áp dụng của sáng kiến:** Phương pháp tôi nêu trên đã được áp dụng cho việc kêu gọi hỗ trợ học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh cần được giúp đỡ của trường Tiểu học Tân Bình B và trường tiểu học Tân Bình, năm học 2017-2018. Phương pháp trên có thể áp dụng với tất cả các trường trong công tác chỉ đạo, tuyên truyền, vận động các nguồn lực nhằm hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh cần sự chung tay của xã hội ở tất cả các trường học trong và ngoài địa bàn tỉnh Bình Phước.

**- Những thông tin cần được bảo mật:** Không.

**- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

+ Điều tra chính xác đối tượng, số lượng học sinh có hoàn cảnh nghèo, khó khăn, không trao nhầm cũng không bỏ sót bất cứ học sinh nào cần được hỗ trợ.

+ Sự phối hợp chặt chẽ giữa Ban giám hiệu và các đoàn thể trong trường về công tác tổ chức tuyên truyền, công khai minh bạch các nguồn hỗ trợ học sinh.

+ Chỉ đạo công tác trao quà, tiền, ... vận động được đến học sinh đầy đủ, kịp thời.

+ Sự phối hợp của các đoàn thể trong trường trong công tác tuyên truyền, vận động.

**- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:**

Sáng kiến đã kịp thời giúp đỡ những học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn của trường Tiểu học Tân Bình B có những phần quà ý nghĩa trong dịp khai giảng năm học



2017-2018 và trong dịp đón xuân Mậu Tuất. Qua thời gian vận động, nhà trường đã nhận được sự hỗ trợ rất đáng trân trọng từ các tập thể, cá nhân trong và ngoài nhà trường, cụ thể: Tổng số quà học sinh nhận được là 129 phần. Tổng số tiền mặt là 25.370.000 đồng. Số học sinh được tặng thẻ bảo hiểm y tế là 9 em. Số học sinh được ăn cơm bán trú miễn phí là 5 em.

Ngày 27/12/2017, tôi nhận quyết định điều động luân chuyển công tác về trường Tiểu học Tân Bình. Tôi đã tiếp tục áp dụng sáng kiến tại trường và thu được kết quả: Tổng số quà học sinh nhận được là 48 phần. Tổng số tiền mặt là 35.820.000 đồng. Số học sinh được tặng thẻ bảo hiểm y tế là 12 em. Số học sinh được ăn cơm bán trú miễn phí là 8 em.

Kết quả thu được lớn hơn là tôi đã giúp học sinh có thêm động lực, niềm tin để phấn đấu rèn luyện và học tập tốt hơn nhằm thoát khỏi cảnh nghèo, khó mà mình đang gặp phải. Sự hỗ trợ kịp thời đã giúp các em vui đi khó khăn, đi học chuyên cần, tích cực hơn trong học tập, tình trạng học sinh có ý định bỏ học không còn. Từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

Tỷ lệ học sinh tham gia bảo hiểm y tế của 2 trường đều đạt 100%. Bởi số gia đình học sinh không có điều kiện mua bảo hiểm đã được sự hỗ trợ kịp thời, góp phần an sinh xã hội.

Từ các hình thức công khai, tuyên truyền đã lan tỏa, nhân rộng được việc làm tốt, có ý nghĩa thiết thực trong và ngoài nhà trường. Giáo dục học sinh toàn trường truyền thống “Lá lành đùm lá rách”, lòng tương thân tương ái bằng những việc làm cụ thể, thiết thực.

\* So sánh kết quả khi chưa áp dụng sáng kiến và khi đã áp dụng sáng kiến với cùng thời gian của năm học 2016-2017. Cụ thể như sau:

#### **TRƯỜNG TIỂU HỌC TÂN BÌNH B.**

| <b>NĂM HỌC 2016 – 2017<br/>CHƯA ÁP DỤNG SÁNG KIẾN</b> |                        |                |                                         | <b>NĂM HỌC 2017 – 2018<br/>ĐÃ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN</b> |                        |                |                                         |
|-------------------------------------------------------|------------------------|----------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|----------------|-----------------------------------------|
| Quà                                                   | Học bổng<br>(tiền mặt) | Số thẻ<br>BHYT | Học sinh<br>được ăn bán<br>trú miễn phí | Quà                                                 | Học bổng<br>(tiền mặt) | Số thẻ<br>BHYT | Học sinh được<br>ăn bán trú miễn<br>phí |
| 20<br>phần                                            | 10.360.000             | 0              | 0                                       | 129<br>phần                                         | 25.370.000             | 9              | 5                                       |

#### **TRƯỜNG TIỂU HỌC TÂN BÌNH.**

| <b>NĂM HỌC 2016 – 2017<br/>CHƯA ÁP DỤNG SÁNG KIẾN</b> |                        |                |                                         | <b>NĂM HỌC 2017 – 2018<br/>ĐÃ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN</b> |                        |                |                                         |
|-------------------------------------------------------|------------------------|----------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|----------------|-----------------------------------------|
| Quà                                                   | Học bổng<br>(tiền mặt) | Số thẻ<br>BHYT | Học sinh<br>được ăn bán<br>trú miễn phí | Quà                                                 | Học bổng<br>(tiền mặt) | Số thẻ<br>BHYT | Học sinh<br>được ăn bán<br>trú miễn phí |
| 30<br>phần                                            | 14.000.000             | 0              | 0                                       | 68<br>phần                                          | 36.320.000             | 12             | 8                                       |



- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử:

+ Đánh giá của trường Tiểu học Tân Bình B:

++ Sáng kiến của cô Hà Thị Bích Phượng đã được áp dụng có hiệu quả tại trường Tiểu học Tân Bình B, trong công tác chỉ đạo, tuyên truyền, vận động các nguồn lực chung tay hỗ trợ học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn của nhà trường trong năm học 2017-2018. Sáng kiến đã giúp các em vững bước đến trường học tập cùng các bạn, giúp học sinh có động lực phấn đấu học tập và rèn luyện tốt hơn.

**TRƯỜNG TIỂU HỌC TÂN BÌNH B**  
**PHÓ HIỆU TRƯỞNG PHỤ TRÁCH**



*[Signature]*  
**Đào Thị Thuyền**

+ Đánh giá của trường Tiểu học Tân Bình:

++ Sáng kiến "*Phương pháp chỉ đạo, tuyên truyền và vận động các nguồn lực nhằm hỗ trợ học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn ở trường tiểu học*" của cô Hà Thị Bích Phượng đã được áp dụng có hiệu quả tại trường Tiểu học Tân Bình. Sáng kiến đã kịp thời giúp đỡ được những học sinh cần được hỗ trợ về vật chất trong dịp đón xuân Mậu Tuất. Giúp những gia đình không đủ điều kiện mua bảo hiểm y tế có được thẻ bảo hiểm cho con họ kịp thời.

**TRƯỜNG TIỂU HỌC TÂN BÌNH**  
**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



*[Signature]*  
**Trần Thị Hương**

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Đồng Xoài, ngày 01 tháng 3 năm 2018

**Người nộp đơn**

*[Signature]*

**Hà Thị Bích Phượng**



**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN GIẢI TRÌNH MỘT SỐ NỘI DUNG SÁNG KIẾN**

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến tỉnh Bình Phước.

Tôi tên là: Hà Thị Bích Phương.

Đơn vị công tác: Trường tiểu học Tân Bình, thành phố Đồng Xoài.

Địa chỉ mail: hathibichphuong34@gmail.com

Số điện thoại: 0987.036.640

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: ***“Phương pháp chỉ đạo, tuyên truyền và vận động các nguồn lực nhằm hỗ trợ học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn ở trường tiểu học”***

Qua yêu cầu của bộ phận chuyên môn Sở khoa học Công nghệ tỉnh Bình Phước, tôi xin giải trình thêm một số nội dung của sáng kiến như sau:

***Công tác chỉ đạo, tuyên truyền và vận động các nguồn lực hỗ trợ học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn:***

Tôi thực hiện công tác đổi mới cách vận động trước đây vẫn làm bằng cách: Đối với Ban đại diện cha mẹ học sinh, tôi thăm nắm mối quan hệ của họ với các cơ quan, doanh nghiệp rồi từ đó thông qua họ để kêu gọi sự hỗ trợ HS. Bởi vì nếu nhà trường trực tiếp vận động thì số tiền họ ủng hộ có thể chỉ được 2 triệu đồng nhưng với mối quan hệ của phụ huynh đối với doanh nghiệp đó thì họ có thể sẵn sàng ủng hộ 10 triệu đồng. Với cách làm này số tiền ủng hộ học sinh được **tăng theo cấp số nhân** so với cách làm cũ.

Đối với GV, tôi cũng chỉ đạo họ vận động theo nguyên tắc “vết dầu loang”. Bởi một giáo viên chủ nhiệm sẽ có từ 35 đến 45 HS trong lớp. Từ đó sẽ có 70 đến 90 CMHS, mà 1 phụ huynh có thể có nhiều mối quan hệ (bạn bè, hàng xóm, đồng nghiệp, đối tác làm ăn,...) để kêu gọi giúp đỡ học sinh. Từ cách đổi mới này mà số tiền, quà hàng năm học sinh nhận được **tăng gấp nhiều lần** so với cách vận động trước đây nhà trường vẫn làm.

***Công tác chỉ đạo việc phân phối sự hỗ trợ đối với học sinh.***

Về việc phân phối sự hỗ trợ cho học sinh, tôi thực hiện đổi mới bằng cách giao quyền tự chủ cho GV chủ nhiệm đối với số tiền, quà mà họ vận động được. Ngoài việc vận động phụ huynh họ còn tìm sự hỗ trợ từ mối quan hệ xã hội của những người thân trong gia đình để tìm nguồn hỗ trợ cho HS một cách hiệu quả. Được giao quyền tự chủ, giáo viên sẽ tích cực, chủ động, sáng tạo hơn trong việc vận động các nguồn lực để hỗ trợ học sinh.

\* Hiệu quả của sáng kiến là huy động được sự hỗ trợ giúp đỡ cho HS một cách lâu dài, bền vững không tổ chức hô hào theo phong trào, hình thức. Bằng sự đổi mới cách vận động thiết thực, không tốn kinh phí, không tốn nhiều thời gian, công sức, nhưng hiệu quả thu được lại rất cao. Từ những cách vận động mới của sáng kiến hàng năm nhà trường đã hỗ trợ gần 100 học sinh có đủ sách, vở, quần áo tới trường, tặng các em



được những thẻ BHYT kịp thời.

Số liệu vận động được năm học 2018-2019 là: 106.900.000 đồng tiền mặt và 635 phần quà. (số liệu có trong báo cáo tổng kết của nhà trường)

Đồng Xoài, ngày 17 tháng 6 năm 2019

Người giải trình



**Hà Thị Bích Phượng**

**XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG**

**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



*Trần Thị Hương*



**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN GIẢI TRÌNH MỘT SỐ NỘI DUNG SÁNG KIẾN**

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến tỉnh Bình Phước.

Tôi tên là: Hà Thị Bích Phương.

Đơn vị công tác: Trường tiểu học Tân Bình, thành phố Đồng Xoài.

Địa chỉ mail: hathibichphuong34@gmail.com

Số điện thoại: 0987.036.640

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: *“Phương pháp chỉ đạo, tuyên truyền và vận động các nguồn lực nhằm hỗ trợ học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn ở trường tiểu học”*

Qua yêu cầu của bộ phận chuyên môn Sở khoa học Công nghệ tỉnh Bình Phước, tôi xin giải trình thêm một số nội dung của sáng kiến như sau:

*Công tác chỉ đạo, tuyên truyền và vận động các nguồn lực hỗ trợ học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn:*

Tôi thực hiện công tác đổi mới cách vận động trước đây vẫn làm bằng cách: Đối với Ban đại diện cha mẹ học sinh, tôi thăm nắm mối quan hệ của họ với các cơ quan, doanh nghiệp rồi từ đó thông qua họ đề kêu gọi sự hỗ trợ HS. Bởi vì nếu nhà trường trực tiếp vận động thì số tiền họ ủng hộ có thể chỉ được 2 triệu đồng nhưng với mối quan hệ của phụ huynh đối với doanh nghiệp đó thì họ có thể sẵn sàng ủng hộ 10 triệu đồng. Với cách làm này số tiền ủng hộ học sinh được **tăng theo cấp số nhân** so với cách làm cũ.

Đối với GV, tôi cũng chỉ đạo họ vận động theo nguyên tắc “vết dầu loang”. Bởi một giáo viên chủ nhiệm sẽ có từ 35 đến 45 HS trong lớp. Từ đó sẽ có 70 đến 90 CMHS, mà 1 phụ huynh có thể có nhiều mối quan hệ (bạn bè, hàng xóm, đồng nghiệp, đối tác làm ăn,...) để kêu gọi giúp đỡ học sinh. Từ cách đổi mới này mà số tiền, quà hàng năm học sinh nhận được **tăng gấp nhiều lần** so với cách vận động trước đây nhà trường vẫn làm.

*Công tác chỉ đạo việc phân phối sự hỗ trợ đối với học sinh.*

Về việc phân phối sự hỗ trợ cho học sinh, tôi thực hiện đổi mới bằng cách giao quyền tự chủ cho GV chủ nhiệm đối với số tiền, quà mà họ vận động được. Ngoài việc vận động phụ huynh họ còn tìm sự hỗ trợ từ mối quan hệ xã hội của những người thân trong gia đình để tìm nguồn hỗ trợ cho HS một cách hiệu quả. Được giao quyền tự chủ, giáo viên sẽ tích cực, chủ động, sáng tạo hơn trong việc vận động các nguồn lực để hỗ trợ học sinh.

\* Hiệu quả của sáng kiến là huy động được sự hỗ trợ giúp đỡ cho HS một cách lâu dài, bền vững không tổ chức hô hào theo phong trào, hình thức. Bằng sự đổi mới cách vận động thiết thực, không tốn kinh phí, không tốn nhiều thời gian, công sức, nhưng hiệu quả thu được lại rất cao. Từ những cách vận động mới của sáng kiến hàng năm nhà trường đã hỗ trợ gần 100 học sinh có đủ sách, vở, quần áo tới trường, tặng các em



được những thẻ BHYT kịp thời.

Số liệu vận động được năm học 2018-2019 là: 106.900.000 đồng tiền mặt và 635 phần quà. (số liệu có trong báo cáo tổng kết của nhà trường)

Đồng Xoài, ngày 17 tháng 6 năm 2019

Người giải trình



**Hà Thị Bích Phượng**

**XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG**

**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



*Trần Thị Hương*