

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi:

Sở khoa học công nghệ tỉnh Bình Phước

Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày, tháng, năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp
1	Nguyễn Thị Huế	14/08/1985	Trường TH Võ Thị Sáu xã Đường 10, huyện Bù Đăng, tỉnh Bình Phước	Giáo viên	Đại học sư phạm	100%

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: ***“Thiết kế đồ dùng dạy học để kích thích học sinh luyện tập trò chơi “Nhảy lướt sóng” trong môn Thể dục.***

- Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Nguyễn Thị Huế.
- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục Thể chất.
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: 10/09/2018.

I. Mô tả bản chất sáng kiến:

1. Đặt vấn đề:

Thiết kế đồ dùng dạy học là những phương tiện vật chất giúp cho giáo viên và học sinh tổ chức hợp lý và có hiệu quả trong quá trình giáo dục đối với các môn học trong nhà trường nhằm thực hiện chương trình dạy học. Trong quá trình đổi mới phương pháp dạy học, thiết bị đồ dùng dạy học là một trong những điều kiện cơ bản không thể thiếu của giáo viên, học sinh thực hiện mục tiêu dạy học. Hơn nữa thiết bị đồ dùng dạy học tạo điều kiện trực tiếp cho học sinh huy động mọi năng lực hoạt động nhận thức, nâng cao khả năng tự học, rèn luyện kỹ năng học tập và thực hành. Thiết bị đồ dùng dạy học là vật chất hữu hình tưởng như là vô tri vô giác nhưng dưới sự điều khiển của giáo viên, thiết bị đồ dùng dạy học thể hiện khả năng sư phạm của nó: Làm tăng tốc độ truyền tin, tạo sự lôi cuốn, hấp dẫn làm cho giờ học sinh động, hiệu quả hơn. Nếu việc “Dạy chay, dạy suông” làm cho người học thụ động không phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo thì sự hỗ trợ đắc lực của thiết bị sẽ là cầu nối giữa người dạy và người học, làm cho hai nhân tố này gắn kết với nhau trong việc thực hiện mục tiêu, nội dung, phương pháp làm cho chất lượng giảng dạy và học tập được nâng cao. Tạo sự hứng thú của học sinh khi tham gia chơi trò chơi, mô hình chỉ cần 1 học sinh đẩy mô hình di chuyển, đồ dùng được thiết kế hàn cố định di chuyển dễ dàng, học sinh tự tin bật nhảy không lo lắng sào (hoặc dây) cao hay thấp, nhanh hay chậm. Tạo cho học sinh tâm lý thoải mái vui vẻ khi tham gia chơi trò chơi “Nhảy lướt sóng”. Hạn chế chấn thương nhẹ không đáng có trong tập luyện. Đỡ tốn thời gian xếp đội hình.

2. Thực trạng:

Tình trạng của giải pháp đã biết: Trong sách giáo khoa thể dục Tiểu học đã biên soạn một số trò chơi vận động như: chạy theo hình tam giác, qua cầu tiếp sức, nhảy lướt sóng, ... Tuy nhiên để phát huy tốt các trò chơi bổ trợ trên thì giáo viên phải tự thiết kế đồ dùng dạy học. Điển hình là trò chơi “**Nhảy lướt sóng**” trong Sách giáo viên Thể dục Lớp 4 (Trang 24 Hình 17) cho thấy: việc hướng dẫn cho 2 học sinh cầm dây (hoặc sào) đi từ đầu hàng đến cuối hàng, dây (hoặc sào) đi đến đâu, các em ở đó phải nhanh chóng bật nhảy bằng hai chân “lướt qua sóng”, không để dây (hoặc sào) chạm vào chân tôi cảm thấy tồn tại rất nhiều nhược điểm trong giảng dạy cũng như hoạt động luyện tập của học sinh như:

2.1. Không có thời gian hồi phục thể lực do học sinh phải thay phiên nhau cầm dây (hoặc sào).

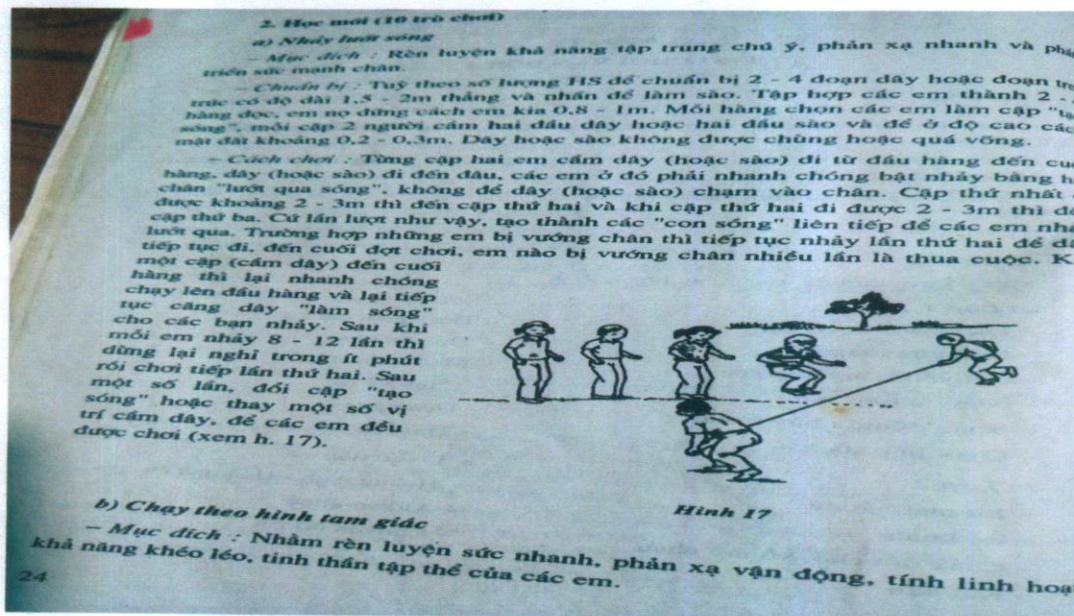
2.2. Học sinh cầm dây (hoặc sào) lúc thì thấp quá, quá cao lúc đi chậm, đi nhanh làm cho học sinh vội nhảy vướng vào chân sẽ bị ngã hoặc chấn thương chân, tay...

2.3. Trong quá trình chơi, nhiều học sinh không tự tin nhảy qua dây (hoặc sào) vì sợ 2 học sinh cầm dây (hoặc sào) trêu chọc hoặc thay đổi chiều cao. Có khi độ cao cầm giữa 2 học sinh là không tương đồng (bên cao, bên thấp).

2.4. Học sinh cầm dây hoặc sào có khi cầm chặt làm bạn nhảy vướng vào khi không nhảy qua có thể gây chấn thương nặng.

2.5. Học sinh cúi để cầm sào (hoặc dây) sẽ ảnh hưởng tới cột sống.

Những nhược điểm trên ảnh hưởng lớn đến công tác giảng dạy của giáo viên và việc học tập của học sinh.



Hình 1. Ảnh chụp Trang 24 Hình 17 Sách giáo viên Thể dục Lớp 4

3. Mục tiêu: Thiết kế đồ dùng dạy học giúp cho học sinh tích cực hứng thú tham gia tích cực vào các hoạt động, tự tin hơn khi tham gia chơi trò chơi. Giảm chấn thương không đáng có xảy ra.

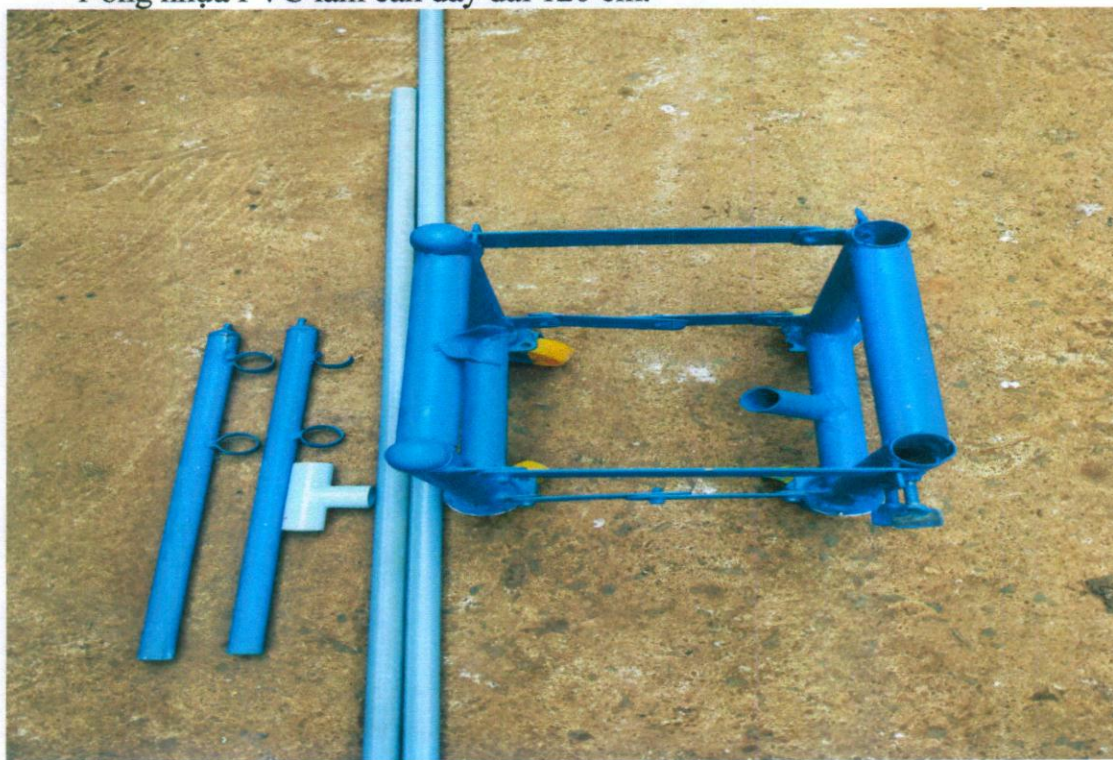
4. Mô tả bản chất của giải pháp:

4.1. Những nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm của giải pháp đã biết: Khi hướng dẫn trò chơi “**Nhảy lướt sóng**”, thay vì 2 học sinh đưa tay cầm dây (hoặc sào) di chuyển cho học sinh bật nhảy như sách giáo viên đã nêu, tôi đã đưa cách

làm hiệu quả hơn là sử dụng các ống tít 27 kết hợp 21; 4 bánh xe, sào đẩy, cột nâng độ cao của sào và ống nhựa PVC để làm sào, cụ thể như sau:

Bước 1. Chuẩn bị nguyên vật liệu gồm:

- 4 bánh xe (làm chân chịu lực lặn) và 4 ống tít 27 cao 23cm (làm cột trụ).
- 4 ống tít sắt 17 cm làm đà ngang gắn kết với 4 cột trụ.
- 4 đường thanh ngang 21cm gắn với 4 cột tạo thành kết cấu hình chữ nhật.
- 2 ống tít sắt 21 dài 43cm làm cột nâng sào nhảy.
- 4 con ốc vít dùng để tăng đưa độ cao thấp của giá đỡ sào.
- Đà ngang dưới cộng với đà ngang trên dùng ống nhựa 21 làm cán đẩy.
- 2 ống tít sắt làm cột nâng sào có 4 cái móc làm giá đỡ sào.
- 1 ống nhựa PVC dài 120cm (làm thanh ngang) gắn với móc cột nâng đỡ sào
- 1 co nhựa PVC chữ T.
- 1 ống nhựa PVC làm cán đẩy dài 120 cm.



Hình 2. Nguyên vật liệu

Bước 2. Cách lắp đặt theo các bước sau:

B2.1) Dùng 4 bánh xe hàn cố định với 4 ống tít sắt 27 dài 23 cm cùng 4 ống tít sắt 27 dài 17cm làm thanh đà ngang, 4 đường thanh ngang là 21cm gắn với 4 cột tạo thành kết cấu hình chữ nhật có tác dụng chịu lực giữ cho 4 cột được thẳng bằng.

B2.2) Lấy 2 đoạn ống tít 21 dài 43 cm bỏ trong 4 cột tít 27 làm cột giá đỡ sào nhảy.



Hình 3. Chân chịu lực



Chân đế có 1 ống tít 27 cao 5cm hàn cố định ở giữa chân đế với góc nghiêng 30-45 độ để gắn cán đẩy

Hình 4. Chân đế

B2.3) Dùng đoạn ống nhựa 21 dài 120cm nối với thanh đà ngang dưới và đà ngang trên để có điểm tựa để đẩy mô hình chữ nhật di chuyển.



Hình 5. Cán đẩy

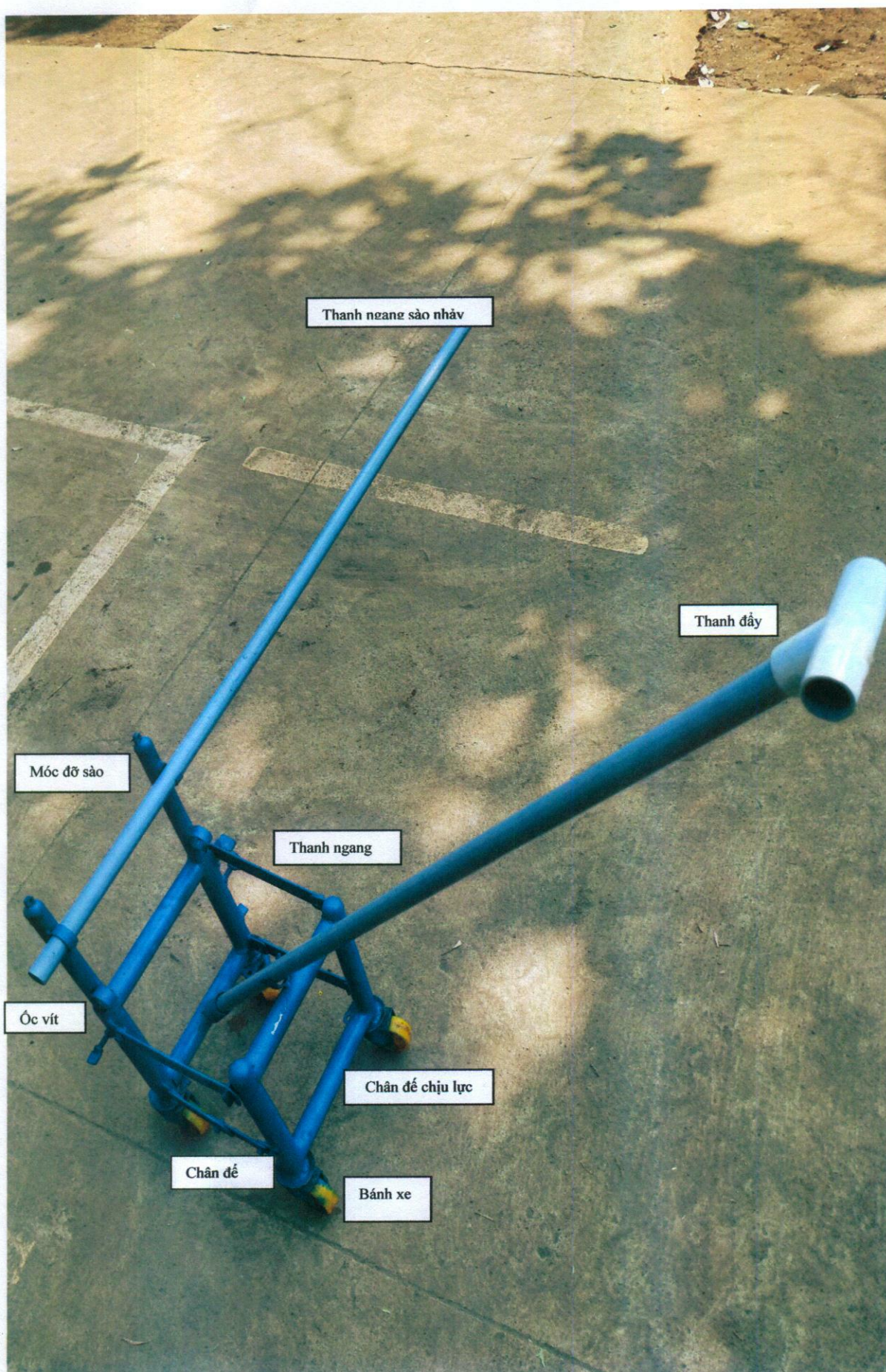


Hình 6. Thanh ngang có ốc vít với tác dụng thu xếp gọn dụng cụ và giữ thẳng bằng mô hình.



Hình 7. ốc vít tăng giảm chiều cao của trụ nâng sào.

B2.4) Hoàn thiện sào nhảy: Dùng 2 đoạn ống thép 21 dài 43cm bỏ trong ống thép 27 tạo thành cột làm giá đỡ của sào nhảy. Dùng ống nhựa PVC 21 gắn vào móc cột giá đỡ tạo thành thanh ngang. Bên cột thép 27 có 4 con ốc để tăng giảm độ cao thấp của cột nâng sào nhảy.



H8. Bộ mô hình sào nhảy hoàn chỉnh

Bước 3. Cách điều chỉnh độ cao của cột nâng sào: Trên 2 cột thanh dọc có 4 móc để gắn thanh ngang làm sào. Bên cạnh cột có 27 khoan 4 lỗ gắn 4 con ốc để tăng độ cao thấp của cột để giữ thẳng bằng thanh ngang của sào nhảy. Khi giáo viên tổ chức trò chơi tùy theo lứa tuổi học sinh để điều chỉnh cao thấp của cột nâng đỡ sào nhảy.



Móc đỡ sào 1/3 của móc khi nâng chiều cao lên mà học sinh và phải nó sẽ bung ra không gây tai nạn cho học sinh.

H8.Móc giá đỡ sào và điều chỉnh cao thấp

-Cả lớp chia thành 2 tổ số lượng học sinh 2 tổ bằng nhau đứng thành 2 hàng dọc.



Hình 9. 2 tổ đứng thành hàng dọc

- Học sinh nhảy không qua sào thì sào sẽ văng ra ngoài.



Hình 10. Học sinh thực hiện vướng sào vào chân

- Tổ 2 tham gia chơi thử tổ 1 quan sát



Hình 11. Tổ 2 thực hiện thử



Hình 12. 2 tổ thực hiện

+ Khả năng áp dụng của sáng kiến: Sáng kiến này an toàn, dễ làm, dễ sử dụng dễ mang vác di chuyển. Sử dụng bền và được lâu dài. Không cần 2 học sinh nữa chỉ cần 1 học sinh là đủ đẩy mô hình di chuyển nhẹ nhàng, mô hình di chuyển đến đâu học sinh bật nhảy tới đó không phải lo sợ bạn trên chộc khi tham gia chơi. Tự tin bật nhảy mang lại sự thoải mái khi tham gia trò chơi. Tạo cho học sinh một thói quen yêu thích môn học tự tin trong các hoạt động của tiết học. Giải pháp nêu trên đã được áp dụng tại Trường TH Võ Thị Sáu với sự tham gia của 136 lượt học sinh khối 4. Kết quả cho thấy đã khắc phục được nhược điểm của việc yêu cầu 2 học sinh đưa tay cầm dây (hoặc sào); đồng thời khắc phục những khó khăn về đồ dùng trang thiết bị trong Nhà trường, phù hợp với phương pháp dạy học mới; giúp học sinh tích cực hứng thú tham gia vào các hoạt động luyện tập và tự tin hơn trong hoạt động chơi trò chơi. Sáng kiến này có khả năng áp dụng đại trà cho các trường Tiểu học khác trên địa bàn tỉnh Bình Phước khi áp dụng luyện tập trò chơi “*Nhảy lướt sóng*” trong dạy môn Thể dục.

+ Thu gọn đồ dùng lại bằng cách tháo 1 bên 2 thanh ngang lại.



Hình 13. Thu gọn đồ dùng

- Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không.

5. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

5.1. Áp dụng cho trò chơi “Nhảy lướt sóng”

5.2. Có sự chấp thuận của Ban Giám hiệu nhà trường.

5.3. Chi phí mua ống tip, bánh xe, ống nhựa (để tiết kiệm hơn có thể tận dụng các ống nhựa đã qua sử dụng trong sinh hoạt và sản xuất):

STT	Tên vật liệu	Số lượng	Đơn vị tính	Thành tiền
1	Ống nhựa PVC 21	01	120cm	9.000đ
2	Co nối chữ T 21(nhựa PVC)	01	cái	4.000đ
3	Bánh xe	04	cái	40.000đ
4	ống tip sắt 27	04	23cm	50.000đ
5	ống tip sắt 21	02	43cm	20.000đ
6	ống tip sắt 27	04	17cm	40.000đ
7	Thanh la sắt 18	04	cái	17.000đ
8	ốc vít	04	Cái	5.000đ
9	Sào ngang (nhựa PVC) 21	01	120cm	9.000đ
10	Công thợ	01	Buổi	100.000đ
Tổng cộng				294.000đ

6. Kế hoạch áp dụng giải pháp:

Tuần 16

Thứ/ ngày	Lớp	Buổi	Tiết	Nội dung bài dạy
Thứ 2 17/12/2018	4C	Sáng	1	Bài 32: TDRLTTTCB – T/C “nhảy lướt sóng”
Thứ 3 18/12/2018	4A1 4A3	Chiều	1 2	Bài 32: TDRLTTTCB – T/C “nhảy lướt sóng”
Thứ 5 20/12/2018	4B 4A2	Sáng Chiều	3 3	Bài 32: TDRLTTTCB – T/C “nhảy lướt sóng”

Tuần 17

Thứ/ ngày	Lớp	Buổi	Tiết	Nội dung bài dạy
Thứ 2 24/12/2018	4C	Sáng	1	Bài 33: TDRLTTTCB – T/C “nhảy lướt sóng”
Thứ 3 25/12/2018	4B 4A1 4A3	Sáng Chiều	1 1 2	Bài 33: TDRLTTTCB – T/C “nhảy lướt sóng”
Thứ 4 26/12/2018	4A2	Sáng	1	Bài 33: TDRLTTTCB – T/C “nhảy lướt sóng”
Thứ 5 27/12/2018	4C 4B 4A2 4A1 4A3	Sáng Chiều	1 2 1 2 3	Bài 34: Đi nhanh chuyển sang chạy – T/C “nhảy lướt sóng”

7. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

7.1. Hạn chế được những chấn thương nhẹ không đáng có trong quá trình luyện tập của học sinh.

7.2. Học sinh có thời gian hồi sức và tập luyện được nhiều hơn.

7.3. Khi chưa tự làm sào nhảy bằng mô hình thì giảng dạy và tổ chức trò chơi vận động “Nhảy lướt sóng” phải tốn nhiều thời gian để bố trí đội hình và cần 2 học sinh cầm dây (hoặc sào); cần kiểm sào hoặc dây trước khi lên lớp rất tốn thời gian của giáo viên và công kênh. Khi áp dụng sáng kiến này thì việc tổ chức trò chơi trở nên đơn giản hơn vì chỉ cần xếp mô hình vào và 1 học sinh đẩy mô hình di chuyển là xong.

7.4. Trong quá trình dạy thực nghiệm với thiết bị sào nhảy để tổ chức chơi trò chơi “*Nhảy lướt sóng*” trong môn thể dục ở năm học 2018- 2019 đã không có trường hợp học sinh nào bị chấn thương.

7.5. Thiết bị này có thể nâng hạ và tháo lắp dễ dàng thông qua các ống tít ; giá thành làm một bộ rẻ, chỉ cần 588.000đ (*Năm trăm tám mươi tám nghìn đồng*) có thể làm được 2 bộ sào nhảy; để tiết kiệm hơn có thể sử dụng các ống tít sắt và ống nhựa PCV đã qua sử dụng trong sinh hoạt và sản xuất. Đồ dùng sử dụng được lâu dài không hư hỏng.

7.6. Đồ dùng dạy học tự làm của tôi là thiết bị nhẹ, gọn dễ sử dụng, giá thành thấp, bền sử dụng được lâu dài năm này qua năm khác.

7.7. Thiết kế đồ dùng dạy học tự làm mà việc giảng dạy tổ chức trò chơi trở nên sinh động hơn, tiết kiệm được nhiều thời gian hơn; học sinh tham gia chơi mạnh dạn hơn.

7.8. Đồ dùng đã khắc phục những khó khăn về đồ dùng trang thiết bị của ngành chưa có và thay thế những đồ dùng dạy học đã quá cũ hoặc công kênh không phù hợp với phương pháp dạy học mới.

7.9. Thiết kế đồ dùng đã giúp tôi nâng cao thêm được nghiệp vụ chuyên môn, đem lại những kết quả cao trong giờ dạy và huấn luyện.

7.10. Sử dụng đồ dùng nhằm rèn luyện cho học sinh có khả năng bật nhảy cao hơn là tiền đề giúp các em lên cấp trung học cơ sở học tốt về nội dung nhảy cao.

7.11. Tự làm trang thiết bị đồ dùng dạy học để nâng cao chất lượng giảng dạy phù hợp với chủ trương đổi mới căn bản giáo dục toàn diện của ngành giáo dục và đào tạo.

8. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử:

8.1. Đánh giá của em Lê Thị Quỳnh Trang - Lớp trưởng Lớp 4A1, Trường TH Võ Thị Sáu: Khi luyện tập trò chơi “*Nhảy lướt sóng*” do cô Nguyễn Thị Huế tự làm đã giúp chúng em đỡ vất vả khi không phải thay phiên nhau cầm dây (hoặc sào) di chuyển. Em thấy hứng thú và tự tin hơn khi luyện tập trò chơi này. Tránh được những tai nạn trong khi nhảy.


XÁC NHẬN CỦA NGƯỜI ĐÁNH GIÁ

(Ký, ghi rõ họ tên)

Trang
Lê Thị Quỳnh Trang

8.2. Đánh giá của cô Nguyễn Thị Hạnh - Giáo viên Thể dục Trường TH Võ Thị Sáu: Sáng kiến của cô Huế đã được tôi tham khảo, áp dụng trong quá trình dạy môn thể dục ở lớp 4 để hướng dẫn học sinh luyện tập trò chơi “**Nhảy lướt sóng**”. Sáng kiến này đã khắc phục được nhược điểm của việc yêu cầu các học sinh cầm dây nhảy (hoặc sào) di chuyển vì giảm được rủi ro chấn thương cho các em và giúp các em hứng thú, tự tin khi luyện tập và tham gia chơi.

XÁC NHẬN CỦA NGƯỜI ĐÁNH GIÁ
(Ký, ghi rõ họ tên)


Nguyễn Thị Hạnh

9. Đánh giá của Ban giám hiệu Trường Tiểu học Võ Thị Sáu:

9.1. Sáng kiến thiết kế đồ dùng dạy học khi hướng dẫn học sinh thực hiện trò chơi “**Nhảy lướt sóng**” của cô Nguyễn Thị Huế đã khắc phục được nhược điểm của việc yêu cầu hai học sinh thay phiên nhau cúi xuống lấy hai tay cầm sào di chuyển.

9.2. Đồ dùng đã khắc phục những khó khăn về đồ dùng trang thiết bị của ngành chưa có và thay thế những đồ dùng dạy học đã quá cũ hoặc cồng kềnh không phù hợp với phương pháp dạy học mới.

9.3. Đối với học sinh các em tích cực hứng thú tham gia vào các hoạt động luyện tập và tự tin hơn trong hoạt động chơi trò chơi.

9.4. Đồ dùng được thiết kế hàn cố định di chuyển dễ dàng, học sinh tự tin bật nhảy không lo lằng sào (hoặc dây) cao hay thấp, nhanh hay chậm. Tạo cho học sinh tâm lý thoải mái vui vẻ khi tham gia chơi trò chơi “**Nhảy lướt sóng**”. Hạn chế chấn thương nhẹ không đáng có trong tập luyện.

9.5. Sáng kiến thiết kế đồ dùng khi hướng dẫn học sinh thực hiện trò chơi “**Nhảy lướt sóng**” của cô Nguyễn Thị Huế áp dụng hiệu quả tại trường Tiểu học Võ Thị Sáu trong môn giáo dục thể chất, đồ dùng thực hiện hiệu quả trong giảng dạy và tham thi giáo viên dạy giỏi cấp trường năm học 2018- 2019 đạt hiệu quả cao.

TRƯỜNG TIỂU HỌC VÕ THỊ SÁU
HIỆU TRƯỞNG

(Ký, đóng dấu và ghi rõ họ tên)



Trần Anh Lục

10. Đánh giá của Lý Công



11. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có):

STT	Họ và tên	Năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
1	Nguyễn Thị Hạnh	1979	Trường TH Võ Thị Sáu	Giáo viên	Trung học Sư phạm thể dục	Thử nghiệm bộ sào nhay, dạy Lớp 4 A1
4	Học sinh khối 4		Trường TH Võ Thị Sáu	Học sinh		Tham gia áp dụng sáng kiến

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Đường 10, ngày 27 tháng 2 năm 2019

Người nộp đơn



Nguyễn Thị Huế

Điện thoại liên hệ: 0984837249

Email: nguyenthihuetsdvt@gmail.com